

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

r i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>					
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>• ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>• ocenić własne możliwości;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>• wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>• rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>• scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• wskazać przyczyny i</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

			uniwersalnych środków ochrony osobistej.		okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>
<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• omówić zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wymienić przyczyny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

	<p>żuchwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<p>postępowania bezpiecznego dla ratownika.</p>	<p>objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</p>	<p>w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<p><b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> <li>• wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul>
<p><b>6. Ciała obce w</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować poznany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić schemat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

<b>organizmie</b>	<p>manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<p>schemat ratunkowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<p>mechanizm zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<p>postępowania w przypadku zadławienia.</p>	<p>konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</p>
<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>• posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>• opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>• zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>• zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>• omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>• wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>• zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>8. Tamowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć poszkodowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zagrożenie</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

<b>krwotoków</b>	<p>uciskowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<p>rozpoznać krwotok zewnętrzny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać opatrunek uciskowy.</li> </ul>	<p>w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</p>	<p>„rana”, „krwotok”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>	<p>związane z silnym krwotokiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>
<b>11. Wpływ niskiej temperatury na</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• omówić skutki</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

<b>organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	odmrozeniach.	<p>miejscowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> </ul>	własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	działania niskiej temperatury na organizm człowieka.
<b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe;</li> <li>wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</li> <li>wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>					
<b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

				psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	
<b>14. Komunikacja interpersonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul>
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>15. Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>					

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

<b>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>• omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>• zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>• wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rodzaje alarmów;</li> <li>• wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>• wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• omówić rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul>
<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>
<b>19. Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>• uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>



### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -

		zaleceń służb ratunkowych.			
<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.</li> </ul>
<b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny -**

	sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.	w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	panice.	stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.
--	--	---	--	---------	---