

Kryteria oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (klasa I, klasa II, klasa III)

1. **Ocenianiu podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.
2. **Ocenianie ma na celu:**
 - a. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
 - d. aktywny udział w życiu szkoły,
 - e. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - f. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - g. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. **Indywidualizacja. W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:**
 - a. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - b. własne obserwacje,
 - c. wskazania lekarza specjalisty.
4. **Sposoby formułowania ocen bieżących:**
 - a. werbalne,
 - b. gesty i mimika,
 - c. ocena wyrażona w stopniu.
5. **Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**
 - a. obserwację uczniów
 - b. karty pracy
 - c. sprawdziany
 - d. testy

- e. kartkówki
- f. analizę wytworów pracy uczniów
- g. zadania praktyczne
- h. samokontrolę uczniów

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- a. Postawa ucznia
- b. Osobiste zaangażowanie
- c. Indywidualny wysiłek
- d. Doprowadzenie pracy do końca

7. Ogólne kryteria ocen bieżących:

stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,

stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności

stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA I

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Słuchanie	uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji	słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji	zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, z pomocą nauczyciela zadania według usłyszanej instrukcji	nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy	wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji	słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela
Mówienie	wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy,	wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy,	wypowiada się w uporządkowanej formie, zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji;	wypowiada się na określony temat prostymi zdaniem, nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy,	wypowiada się na określony temat wyrazami, nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego: pauz, zmiany	niechętnie wypowiada się na określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań, dotyczących

	zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, ma bardzo bogate słownictwo czynne	zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie wzbogaca słownictwo czynne	formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne	zmianę intonacji; ma problem z formułowaniem pytań, 2 dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia	intonacji; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia	sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, ma ubogie słownictwo
Technika czytania	czyta płynnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów, stosuje właściwą intonację	czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, stosuje właściwą intonację	czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje, stara się stosować właściwą intonację	podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie stosuje właściwej intonacji	podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie stosuje właściwej intonacji	nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć
Czytanie ze zrozumieniem	rozumie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w	rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w	nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie	- ma problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych,	ma duży problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych,	nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych, ma problem z

	<p>tekstach do nauki czytania i tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane</p>	<p>tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, stara się uzasadnić ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela</p>	<p>i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze, z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela</p>	<p>popęnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych</p>	<p>wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych</p>	<p>wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów</p>
Technika pisania	<p>dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie, szybko i bardzo starannie</p>	<p>dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie i starannie</p>	<p>dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu, stara się pisać starannie</p>	<p>nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu</p>	<p>nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu</p>	<p>nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze</p>

<p>Pisanie (przepisywanie, z pamięci, ze słuchu, tworzenie tekstów)</p>	<p>poprawnie i szybko przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zawsze przestrzega poprawności ortograficznej, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną.</p>	<p>poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat</p>	<p>przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania, zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie, zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie 4 znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat</p>	<p>przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, wymaga pomocy przy zapisywaniu 2-3 zdań na podany temat</p>	<p>przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, ma problem z samodzielnym zapisaniem 2-3 zdań na podany temat</p>	<p>przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie, nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat</p>
---	---	--	--	---	--	---

Kształcenie językowe (gramatyka)	wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym	wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	zazwyczaj wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, z niewielką pomocą nauczyciela stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, najczęściej stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, myli poprawne formy rzeczownika, czasownika, przymiotnika, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek, myli poprawne formy rzeczownika, czasownika, przymiotnika, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym
----------------------------------	--	--	---	---	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Orientacja w	szybko i poprawnie	poprawnie określa	zna, ale myli	myli kierunki,	myli kierunki,	myli kierunki,

przestrzeni	określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje pod kierunkiem nauczyciela	określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów i tworzeniem kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela	określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów i tworzyć kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela
Liczenie	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi i dziesiątkami do 100, wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, stosuje znaki: <; >; =	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100, zna znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, stosuje znaki: <; >; =	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100, nie zawsze poprawnie stosuje znaki: <; >; =	nie zawsze poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, popełnia błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100 pod kierunkiem nauczyciela, nie zawsze poprawnie stosuje znaki: <; >; =	myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, ma problem z zapisywaniem liczby cyframi w zakresie 20 nawet pod kierunkiem nauczyciela, myli znaki: <; >; =	myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, nie potrafi zapisać liczb cyframi w zakresie 20 nawet pod kierunkiem nauczyciela, nie różnicuje znaków <; >; =

Dodawanie i odejmowanie	biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w zakresie powyżej 20, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w zakresie 20 czasami postępując się liczmanami, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem	popęnia błędy podczas obliczenia sum i różnic w zakresie 20 nawet używając liczmanów, nie zawsze prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem z pomocą nauczyciela	popęnia liczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w zakresie 20 nawet używając liczmanów, nie zawsze prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem tylko z pomocą nauczyciela	nie potrafi obliczyć sum i różnic na konkretach w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela, nie różnicuje znaków działań
Rozwiązywanie zadań tekstowych	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe, tworzy łamigłówki matematyczne	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne	układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela	układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela	ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela	nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela
Geometria	bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i	rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury	rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy, mierzy długości postępując się jednostkami	nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela,	nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela,	nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych, nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy, nie umie dokonać pomiaru długości

	powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami	wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami	czasami popełniając błędy	mierzy długości posługując się jednostkami popełniając błędy	nie potrafi dokonać pomiaru długości	nawet z pomocą nauczyciela
Umiejętności praktyczne	nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami	nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami	nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne i odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami	zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia błędy	nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy	nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze
EDUKACJA SPOŁECZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Rozumienie	wyróżnia nazywa	wyróżnia i nazywa	wyróżnia i nazywa	wyróżnia i podaje	nie zawsze	niepoprawnie

<p>środowiska społecznego</p>	<p>części ciała, dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje emocje, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, – podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w szkole, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje serdeczne stosunki z innymi, stosuje zwroty grzecznościowe, unika innych zachowań agresywnych, szanuje cudzą własność.</p>	<p>części ciała, dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje emocje, zna swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych, podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w szkole, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje serdeczne stosunki z innymi, stosuje zwroty grzecznościowe, unika zachowań agresywnych, szanuje cudzą własność.</p>	<p>części ciała, wie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje większość emocji, na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w szkole, wykonuje większość powierzonych zadań, zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje prawidłowe stosunki z innymi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika zachowań</p>	<p>nazwy części ciała, wie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, na ogół rozpoznaje emocje, na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w szkole, dość dobrze wykonuje powierzone zadania, zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje dość dobre stosunki z innymi, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika zachowań agresywnych, zwykle szanuje cudzą</p>	<p>poprawnie wyróżnia i nazywa części ciała, czasami dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, nie zawsze rozpoznaje emocje, zazwyczaj identyfikuje się rodziną, zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, zwykle darzy szacunkiem rodziców i dziadków, nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych, zna tylko niektóre prawa i obowiązki ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w szkole, nie szanuje podręczników i przyborów szkolnych, niesumiennie wykonuje powierzone zadania,</p>	<p>wyróżnia i nazywa części ciała, nie dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, nie rozpoznaje emocji, nie identyfikuje się rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych, nie zna praw i obowiązków ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w szkole, nie szanuje podręczników i przyborów szkolnych, niesumiennie wykonuje powierzone zadania niewłaściwie reaguje</p>
-------------------------------	---	---	--	--	---	---

			agresywnych, szanuje cudzą własność	własność	niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę, – nie zawsze nawiązuje dobre stosunki z innymi, najczęściej nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, nie szanuje cudzej własności.	na sukces i porażkę, nie nawiązuje dobrych stosunków z innymi, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika zachowań agresywnych, nie szanuje cudzej własności.
Orientacja w czasie historycznym	klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego, wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, godnie zachowuje się podczas słuchania i	klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego, wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, godnie zachowuje się podczas słuchania i	wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski, na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski, umie wymienić	wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, dość dobrze rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski, na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, zna niektóre legendy związane z	ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych, nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski, ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, nie zna legendy związanej z powstaniem Polski,	ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny, nie zna symboli narodowych, nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski, ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, nie zna legendy związanej z

	śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, umie wymienić nazwiska sławnych Polaków, zna patrona szkoły	śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski, wymienia sławnych Polaków, zna patrona szkoły	nazwiska niektórych sławnych Polaków, zna nazwisko patrona szkoły	powstaniem Polski, wymienia nazwiska niektórych sławnych Polaków, potrafi podać nazwisko patrona szkoły	nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków, z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko patrona szkoły	powstaniem Polski i nie zna nazwisk sławnych Polaków, nie zna patrona szkoły
--	---	---	---	---	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Rozumienie środowiska	wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna	wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i	rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów naprowadzony przez nauczyciela, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna	myli lub wymaga pomocy podczas wymieniania i rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku,	nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt, nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku,	nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska przyrodniczego

	wybrane zagrożenia dla środowiska	zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska	wybrane zagrożenia dla środowiska,			
Funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, zna adres zamieszkania, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych, zna konsekwencje zjadania słodyczy w nadmiarze, zwykle dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych, zwykle ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zwykle dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, przeważnie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stara się stosować zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania, rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, nie do końca rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z	z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy, ma trudności z podaniem swojego adresu zamieszkania, ma	nie wymienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie ogranicza spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie ma świadomości, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka

				technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	kłopot ze zrozumieniem , iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka	
Rozumienie przestrzeni geograficznej	zna nazwę swojej miejscowości, interesuje się jej historią, zna tradycje związane z własnym regionem, – wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	zna nazwę swojej miejscowości, słucha i opowiada związane z nią legendy, zna tradycje związane z własnym regionem, wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, zna obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	zna nazwę swojej miejscowości, słucha związanych z nią legend, zna niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących	zna nazwę swojej miejscowości, – słucha związanych z nią legend, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że	zna nazwę swojej miejscowości, nie potrafi uważnie słuchać związanych z nią legend, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną	zna nazwę swojej miejscowości, nie interesuje się jej historią, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, nie wymienia zawodów wykonywanych w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zna zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół

			wokół Słońca	Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	z planet krążących wokół Słońca	Słońca
EDUKACJA PLASTYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Ekspresja twórcza	twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, tworzy nieszablone prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy	nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie dba o staranne wykonanie pracy	odmawia wykonywania prac plastycznych
EDUKACJA TECHNICZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Organizacja pracy	posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności,	posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności,	zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności,	nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i	wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i planowaniem	nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela, niechętnie podejmuje pracę

	utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac, przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie	utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac	utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac,	planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac	kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie dba o estetykę wykonywanych prac	często jej nie kończy, nie dba o estetykę prac
--	---	--	---	---	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Posługiwanie się komputerem	bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, biegłe posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie	bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie	rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, czasami wymaga pomocy nauczyciela, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu	nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie przy pomocy nauczyciela, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi	nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie tylko przy pomocy nauczyciela, nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu	nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy nauczyciela

	z ustalonymi zasadami	z ustalonymi zasadami	technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	zasadami	technologią	
EDUKACJA MUZYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Słuchanie i ekspresja muzyczna	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach 10 perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, czasami myli zapis poznanych dźwięków	nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków	nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków	nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, ma problem z odtworzeniem prostych rytmów, nie podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków
WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Umiejętności	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATAECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

	6	5	4	3	2	1
Sprawność motoryczna	jest bardzo sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach	ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, zapomina o zawartych umowach i zasadach	ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, nie przestrzega zawartych umów i zasad

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KL. II

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
UMIĘJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
<p>Słuchanie</p> <p>Mówienie</p> <p>Czytanie</p>	<p>- zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie</p> <p>- samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>- wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych</p> <p>dostrzegając</p>	<p>- słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie, wykonuje zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>- wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych</p> <p>dostrzegając</p> <p>związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie</p>	<p>- zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie, z pomocą nauczyciela zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>- wypowiada się w uporządkowanej formie, zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych</p> <p>nie zawsze dostrzegając</p> <p>związki przyczynowo-</p>	<p>- nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, zazwyczaj okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie, wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>podzielonej na krótkie etapy</p> <p>- wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami, nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; ma problem z formułowaniem pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek</p>	<p>- wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie, wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>- wypowiada się na określony temat wyrazami, nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego: pauz, zmiany intonacji; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i</p>	<p>- słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie, nie zawsze okazuje szacunek</p> <p>wypowiadającej się osobie, ma problem z wykonaniem zadania według usłyszonej instrukcji</p> <p>nawet przy pomocy nauczyciela</p> <p>- niechętnie wypowiada się na określony temat</p> <p>nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych</p> <p>nie dostrzega</p> <p>związków</p>

	<p>związki przyczynowo-skutkowe, ma bardzo bogate słownictwo czynne</p> <ul style="list-style-type: none"> -czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją - prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis -czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując się i ton głosu do treści 	<p>wzbogaca słownictwo czynne</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyróżnia w tekście dialog i opis -czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. 	<p>skutkowe, stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyróżnia w tekście dialog -czyta z podziałem na role -rozumie czytany tekst 	<p>obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog -podejmuje próby czytania z podziałem na role -podejmuje próby czytania tekstu, który rozumie 	<p>historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog - ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci -słabo rozumie czytany tekst 	<p>przyczynowo-skutkowych, ma ubogie słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście -nie czyta z podziałem na role -nie rozumie czytany tekst.
<p>PISANIE technika pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie, szybko i bardzo starannie 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie i starannie 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu, stara się pisać starannie 	<ul style="list-style-type: none"> nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu 	<ul style="list-style-type: none"> - nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze

<p>PISANIE przepisywanie, z pamięci, ze słuchu, tworzenie tekstów</p>	<p>- poprawnie i szybko przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zawsze przestrzega poprawności ortograficznej, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w zakresie poznanych form</p>	<p>- poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stosuje poznane formy wypowiedzi pisemnej</p>	<p>- przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania, zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie, zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stara się zachować poznane formy wypowiedzi</p>	<p>- przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, wymaga pomocy przy zapisywaniu kilku zdań na podany temat</p>	<p>- przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, ma problem z samodzielnym zapisaniem 2-3</p>	<p>- przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie, nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat</p>
---	--	---	---	---	---	---

			pisemnej		zdań na podany temat	
Gramatyka	- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozróżnia poznane części mowy, stosuje je w poprawnej formie, wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, rozróżnia poznane części mowy, stosuje je w poprawnej formie, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie poznane części mowy, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, najczęściej stosuje w poprawnej formie poznane części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	- nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	- nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

UMIEJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Orientacja w przestrzeni	- szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	- poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	- zna, ale myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	- myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje pod kierunkiem nauczyciela	- myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów i tworzeniem kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela	- myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów i tworzyć kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela
Liczenie	- poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, ustala ciągi rosnące	- poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, porządkuje liczby	- poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie, zazwyczaj poprawnie stosuje znaki porównując liczby	- zazwyczaj poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie, nie zawsze poprawnie stosuje znaki porównując	- myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, ma problem z zapisywaniem liczby cyframi w poznanym zakresie nawet pod	- - myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, nie potrafi zapisać liczb cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem

	i malejące, stosuje znaki porównując liczby	od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki, porównując liczby		liczby	kierunkiem nauczyciela, myli znaki porównując liczby	nauczyciela, nie różnicuje znaków, porównując liczby
Działania na liczbach	- - biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	- poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	- zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; z nielicznymi błędami mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem	- popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem	- popełnia liczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia liczne błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem tylko z pomocą nauczyciela	- nie potrafi poprawnie obliczyć sum i różnic w poznanym zakresie liczbowym, nawet korzystając z liczmanów, nie różnicuje znaków działań, nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania

Rozwiązywanie zadań tekstowych	- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe, tworzy łamigłówki matematyczne	- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne	- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela	- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela	- ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela	- nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela
Geometria	- bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie	- rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie	- rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, zazwyczaj poprawnie mierzy długości posługując się jednostkami, kreśli poznane figury geometryczne, zazwyczaj poprawnie mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie	- nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela, mierzy długości i oblicza obwody popełniając błędy, nie zawsze dostrzega symetrie	- nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur	-nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych, nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy, nie umie dokonać pomiaru długości i obwodu nawet z pomocą nauczyciela
Umiejętności praktyczne	- bezbłędnie nazywa dni	-poprawnie nazywa dni tygodnia i	- nazywa dni tygodnia i miesiące	- zazwyczaj poprawnie nazywa	- nie potrafi poprawnie nazwać	- nie potrafi poprawnie nazwać

	tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, biegle posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII oraz powyżej	miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, prawidłowo posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII	w roku, zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII	dni tygodnia i miesiące w roku, z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, popełnia błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze ze wskazówkami, nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar, z nielicznymi błędami odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII	dni tygodnia i miesiące w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy, myli poznane jednostki miar, ma trudności z odczytaniem i zapisaniem znaków rzymskich od I do XII	dni tygodnia i miesiące w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze, nie rozpoznaje jednostek miar, i znaków rzymskich
--	--	--	--	---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA						
UMIEJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Rozumienie i poszanowanie przyrody żywej i nieożywionej, funkcje życiowe człowieka,	- po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski	- po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje	- przeprowadza doświadczenia przyrodnicze - zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości,	- zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości, myli lub wymaga pomocy podczas wymieniania	- zna nazwę swojej rodzinnej miejscowości, myli lub nie potrafi podać nazwy swojej ojczyzny, nie	- nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska społeczno-przyrodniczego

<p>rozumienie przestrzeni geograficznej</p>	<p>- zna pełną nazwę swojej ojczyzny, wymienia symbole narodowe, zna położenie swojej miejscowości i podstawowe fakty na jej temat, wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania, podaje numery telefonów alarmowych, wykazuje</p>	<p>sformułować wnioski. - zna nazwę swojej ojczyzny, wymienia symbole narodowe, zna położenie swojej miejscowości, wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania</p>	<p>wymienia symbole narodowe, rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów naprowadzony przez nauczyciela, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania,</p>	<p>symboli narodowych, rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku, myli zasady zdrowego odżywiania</p>	<p>rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku, nie potrafi wymienić zasad zdrowego odżywiania</p>	
---	--	--	--	---	---	--

	szczególne zainteresowanie tematyka społeczno-środowiskową					
EDUKACJA SPOŁECZNA						
UMIEJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi, przynależność do rodziny, społeczności lokalnej i kraju	- doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest czynny i uprzejmy wobec innych niesie pomoc potrzebującym - wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; potrafi wymienić status administracyjny	- potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą	- stara się być prawdomówny, współpracuje z innymi w zabawie - zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzebę utrzymania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu	- nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami, czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych - - zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy - zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; zwykle	- często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami - rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach - wie, jakie relacje są między najbliższymi - nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych	- sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych - nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; słabo orientuje się w najbliższej

	swojej miejscowości, jej ważne obiekty; zna tradycje związane z miejscem zamieszkania; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną; zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody	wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną	zamieszkania	wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; docenia wartość pracy najbliższych	rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; nie docenia pracy innych	okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach, przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami; nie szanuje pracy innych.
--	--	---	--------------	--	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

UMIEJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Posługiwanie się komputerem, osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów przy użyciu komputera i innych urządzeń cyfrowych	-bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania,	- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania,	- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, czasami wymaga pomocy nauczyciela, wykorzystuje w swojej pracy elementy	- nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie przy pomocy nauczyciela, posługuje się	- nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie tylko przy pomocy nauczyciela, nie zawsze zgodnie z	- nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy nauczyciela

	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią	
EDUKACJA TECHNICZNA						
UMIĘJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Organizacja pracy, stosowanie narzędzi, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac, przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie	- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac	- zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac,	- nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac	- wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie dba o estetykę wykonywanych prac	- nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela, niechętnie podejmuje pracę często jej nie kończy, nie dba o estetykę prac
EDUKACJA PLASTYCZNA						
UMIĘJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1

Rozpoznawanie wybranych dziedzin sztuki, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	- rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki - twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura - tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki - przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą	- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki - przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą	- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki - potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych	- zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy - potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych	- nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie dba o staranne wykonanie pracy	- odmawia wykonywania prac plastycznych
EDUKACJA MUZYCZNA						
UMIĘJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Odbiór i tworzenie muzyki	- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów,	- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów,	- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów,	- nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie	- nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów,	- nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów,

	chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków	chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków	śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, czasami myli zapis poznanych dźwięków	wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków	niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków	niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, ma problem z odtworzeniem prostych rytmów, nie podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków
--	--	--	--	---	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

UMIĘJĘTNOŚĆ	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Utrzymanie higieny i zdrowia, sprawności motoryczne	- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną -zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań	- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby -rozumie potrzebę	- w miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytność piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód,	- wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego - nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących	- sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych - rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie - nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń,	- nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną - nie stosuje się do poleceń nauczyciela - nie przestrzega zawartych umów i zasad

	<p>gimnastycznych - wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe - ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym - przestrzega zawartych umów i zasad</p>	<p>pomocy dzieciom niepełnosprawnym - przestrzega zawartych umów i zasad</p>	<p>ćwiczenia równoważne) - dba o prawidłową postawę przy siedzeniu - zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby - przestrzega zawartych umów i zasad</p>	<p>podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi - orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby - czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach</p>	<p>- zapomina o zawartych umowach i zasadach</p>	
--	---	---	---	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA III

Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	Czyta poprawnie, płynnie, biegle i wyraziście nowe, długie teksty; ma szybkie tempo czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem treści; czyta literaturę nadobowiązkową oraz czasopisma dla dzieci; potrafi sprecyzować swoje upodobania i potrzeby czytelnicze oraz wybrać odpowiednią dla siebie lekturę; wyszukuje w tekście, słowniku, encyklopedii potrzebne informacje i wyciąga	Czyta płynnie z ekspresją i rozumie teksty przeznaczone dla I etapu edukacji i wyciąga wnioski; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; regularnie korzysta z biblioteki; czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki; samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list,	Czyta płynnie i wyraziście wcześniej wyuczone teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; czyta książki i czasopisma dziecięce; dzieli się wrażeniami po przeczytanych lekturach; korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii, wyszukuje w tekście informacje na dany temat.	Poprawnie czyta wyuczone teksty, rozumie je czytając wolno i cicho; zazwyczaj wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać; zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty; sięga tylko po lektury obowiązkowe.	Czyta poprawnie krótkie wyuczone teksty; czytając cicho, rozumie tylko niektóre fragmenty; odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów.	Czyta bardzo wolno, całościowo tylko krótkie wyrazy, resztę wyrazów sylabizuje, czasami głoskuje, często przekręca wyrazy lub zmienia końcówki, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, nie kończy cicho czytanego tekstu; nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji.

	wnioski; potrafi korzystać z poznanych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.	notatka do kroniki.				
Analiza i interpretacja tekstów kultury	Potrafi ciekawie zinterpretować teksty; rozumie morał wynikający z utworu baśniowego; samodzielnie wskazuje podstawowe środki artystyczne w poezji i prozie; odróżnia fakty istotne od mniej ważnych; samodzielnie układa dialogi do inscenizowanych tekstów; potrafi ocenić postępowanie bohatera literackiego; stosuje środki ekspresji, łączy słowa z ruchem, gestem i mimiką; wykazuje ogromną wrażliwość	Bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą; jasno komunikuje swoje odczucia i spostrzeżenia dotyczące przeczytanych utworów; samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe; zachowuje chronologię wydarzeń, potrafi odróżnić zdarzenia istotne od mniej istotnych; samodzielnie i prawidłowo określa czas i miejsce akcji utworów oraz nastrój; dokonuje	Rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; wypowiada się dość chętnie uczestnicząc w rozmowach inspirowanych literaturą; poprawnie formułuje zdania pod względem stylistycznym i gramatycznym; wyraża w czytelny sposób emocje; poprawnie określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów oraz przyczynę i skutek ich zachowania; potrafi rozpoznać w utworach literackich opowiadanie, opis,	Bierze udział w rozmowach, wypowiada się krótko zdaniami prostymi; najczęściej udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, popełnia błędy językowe; czasem przejawia zainteresowania literaturą; zaznacza w tekstach fragmenty na podany temat; określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych.	Na ogół nie podejmuje prób interpretowania utworów literackich; często nie przejawia zainteresowania literaturą; z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń; ma trudności z komunikowaniem swoich odczuć i spostrzeżeń dotyczących wspólnie przeczytanych utworów.	Nie przejawia zainteresowania lekturą; nie wykazuje inicjatywy do uczestniczenia w analizie i interpretacji tekstów kultury; odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami, popełniając błędy gramatyczne i stylistyczne.

	<p>estetyczną; samodzielnie redaguje ciekawe opowiadania „twórcze,” oparte na własnych doświadczeniach lub losach bohaterów.</p>	<p>oceny postępowania bohaterów i wydarzenia wraz z uzasadnieniem swego sądu; aktywnie uczestniczy w zbiorowym układaniu dialogów do inscenizowanych tekstów literackich.</p>	<p>dialog.</p>			
<p>Tworzenie wypowiedzi</p>	<p>Stosuje spójne i logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym; posługuje się bogatym słownictwem (wyrazy bliskoznaczne); wypowiada się w uporządkowanej formie; potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat; dba o kulturę wypowiedzenia się; mówi tak ciekawie, że inni chętnie go słuchają; stosuje różnorodne formy wypowiedzi</p>	<p>Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym; zachowuje odpowiednią strukturę form wypowiedzi; rozpoznaje i układa samodzielnie wszystkie rodzaje zdań; prawidłowo rozpoznaje wszystkie części mowy i samodzielnie</p>	<p>Wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym; poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu; zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; ma właściwe tempo pisania.</p>	<p>Wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe, a wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna; wymaga pomocy nauczyciela przy redagowaniu wybranej krótkiej formy wypowiedzi pisemnej; zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy ortograficzne i interpunkcyjne; nie zawsze pisze kształtne litery.</p>	<p>Nie zawsze dba o kulturę wypowiedzenia się i stosowanie formuł grzecznościowych; popełnia sporo błędów językowych, a wypowiedzi nie są uporządkowane i logiczne; bierze udział w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi; nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych w pisaniu ze słuchu; na ogół poprawnie przepisuje tekst, tempo pisania jest powolne lub szybkie i niestaranne.</p>	<p>Nie uczestniczy w rozmowach lub wypowiedzi są niespójne; układa zdania z pomocą nauczyciela; w pisaniu z pamięci lub ze słuchu popełnia liczne błędy ortograficzne, gubi i przedstawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa; nie przestrzega zasad kaligrafii.</p>

	<p>pisemnej: wiersze, opowiadania, teksty informacyjne; ma szybkie tempo pisania, a pismo jest kształtne płynne i czytelne; przekształca zdania pojedyncze na zdania złożone, zawsze poprawnie wskazuje w nich poznane części mowy; rozpoznaje i układa samodzielnie wszystkie rodzaje zdań; pisze bezbłędnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>podaje przykłady; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne; pisze kształtnie zachowując proporcje liter.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Stosunki przestrzenne, klasyfikacja, figury geometryczne; liczenie i sprawności	Rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych; liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 w dostępnym zakresie; potrafi	Rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt (także położone nietypowo); rysuje odcinki o podanej	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy; zauważa, że jedna figura jest	Rozpoznaje i nazywa figury: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby,	Prezentuje bardzo niski poziom umiejętności w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki	Prezentuje bardzo wolne tempo pracy i niechęć do pokonywania trudności, mimo wielu powtórzeń i pomocy ze strony

<p>rachunkowe; pomiar, obliczenia pieniężne</p>	<p>zapisać cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 10000; podejmuje próby obliczania prostych wyrażeń zgodnie z kolejnością działań sugerowaną treścią zadania; dokonuje podziału przez mieszczenie i podział na materiale manipulacyjnym; umie obliczać proste przypadki sum i różnic w zakresie 10000; ilustruje formuły działań na grafach, osiach liczbowych i w tabelach, oblicza je; potrafi samodzielnie rozwiązywać, układać i przekształcać zadania jednodziałaniowe; umie zastosować w ćwiczeniach praktycznych</p>	<p>długości; wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta; rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu; liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, liczy dziesiątkami do 100 i setkami do 1000; stosuje liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym; umie zapisać cyframi i odczytać liczby do 1000; porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000 (słownie i zastosowaniem znaków: <, >, =); umie odczytać i zapisać liczby w systemie rzymskim od I do XII; potrafi sprawnie dodawać i odejmować liczby w zakresie 100 oraz</p>	<p>powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000, liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, porównuje liczby, stosując znaki <, >, =, ustala ciągi rosnące i malejące; biegle wyznacza i zapisuje sumy i różnice w zakresie 100 oraz oblicza proste przypadki w zakresie 1000; mnoży w zakresie 100 i sprawdza wyniki obliczeń za pomocą dzielenia; potrafi rozwiązywać, i układać łatwe zadania jednodziałaniowe; umie dokonać pomiaru, porównuje wyniki, stosuje jednostki (centymetr, metr,</p>	<p>także wspak w zakresie 100, porównuje liczby, stosując znaki <, >, =; wyznacza sumy i różnice, iloczyny oraz ilorazy, manipulując obiektami; stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w samodzielnym rozwiązywaniu prostych zadań z treścią; dokonuje pomiaru, porównuje wyniki; zna banknoty i monety będące w obiegu, kolejność dni tygodnia.</p>	<p>(stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe, klasyfikacja); liczy objekty i wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby z pomocą nauczyciela także wspak w zakresie 100; stara się prawidłowo zapisać liczby cyframi; z pomocą nauczyciela potrafi policzyć dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000; wykonując dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 100 na zbiorach zastępczych, popęnia błędy; z pomocą nauczyciela, manipulując obiektami, rozwiązuje proste</p>	<p>nauczyciela; popęnia liczne błędy w zakresie wszystkich czynności matematycznych, liczenia, zapisywania liczb cyframi, rachowania; ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych; nie potrafi dokonać pomiarów, nie orientuje się w monetach i banknotach będących w obieg</p>
---	--	---	---	---	--	---

	<p>porównywanie ilorazowe; potrafi rozwiązywać zadania złożone w kilku etapach oraz podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie; umie układać i przekształcać zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań; dokonuje pomiarów odległości, ciężaru przedmiotów, wskazuje lżejsze i cięższe, porównuje ilości mierzonych płynów, wykonuje proste obliczenia; potrafi obliczać upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans; wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje,</p>	<p>sprawdzać wyniki dodawania za pomocą odejmowania; podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami; podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; umie sprawdzać wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe, zadania tekstowe na porównywanie różnicowe oraz za pomocą równania z niewiadomą oznaczoną okienkiem; umie mierzyć i zapisywać wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów; potrafi dokonywać pomiarów odległości</p>	<p>kilogram, dekagram, litr, godzina); zna banknoty i monety będące w obiegu; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.</p>		<p>zadania tekstowe; wykazuje słabą orientację w monetach i banknotach będących w obiegu oraz w zakresie dokonywania pomiaru.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>odczytuje temperaturę; zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10-200 zł; umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych, potrafi obliczać koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów; wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty.</p>	<p>między obiektami; umie posługiwać się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (bez zamiany jednostek); wie, jak ważyć przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; umie dokonać łatwych obliczeń, używając tych miar (bez zamiany jednostek); potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; potrafi odczytywać wskazania zegarów, zna pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, umie wykonać proste obliczenia zegarowe w obrębie</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>pełnych godzin; potrafi odczytać temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi); zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, umie odczytać, zapisać i ułożyć chronologicznie podane daty; wie, jak wykonać proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; zna wartość nabywczą pieniędzy, rozumie pojęcie długu i konieczności jego spłaty; umie układać, rozwiązywać i przekształcać proste zadania o kupowaniu i płaceniu dziesiątkami w zakresie 100.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi	Jest sprawiedliwy i prawdomówny; zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone; współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić	Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.	Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać; zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je; zna numery telefonów alarmowych.	Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych.	Jest konfliktowy; nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych,	Ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm etycznych; potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz; nie zna numerów telefonów alarmowych; nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników.

	doroślých o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych.					
W zakresie kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej	Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, jej ważne obiekty; zna tradycje związane z miejscem zamieszkania; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność	Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc; często uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność	Zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.	Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; zna relacje między najbliższymi; zwykle wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty, tradycje; docenia wartość pracy najbliższych.	Wie, jakie relacje są między najbliższymi; nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt; nie docenia pracy innych.	Nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami; rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych; nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi; słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach, przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną i wchodzi w konflikty z sąsiadami; nie szanuje pracy innych.

	lokalną; zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody.	lokalną.				
W zakresie wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy	Zna i wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; wie, na czym polegają różnice między ludźmi różnych narodów i kultur; za hymn Polski i Unii Europejskiej; rozumie i szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji; zna najważniejsze wydarzenia historyczne dotyczące własnego kraju; potrafi wymienić zasłużonych Polaków i	Zna niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur; szanuje prawo do własnej obrzędowości i tradycji; zna hymn Polski i wie jak brzmi hymn Unii Europejskiej; wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny, potrafi wymienić kilka nazwisk.	Rozpoznaje wybrane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, a także zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; wie, że istnieją różnice między ludźmi różnych narodów i kultur; stara się szanować prawo do własnej obrzędowości i tradycji; potrafi rozróżnić hymn Polski od hymnu Unii Europejskiej; wie, że w jego kraju są ludzie szczególnie zasłużeni dla ojczyzny.	Wie, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, że oraz zwyczaje i obrzędy typowe dla wybranych krajów Europy; nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur; zwykle jest tolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji; orientuje się, że istnieją ludzie szczególnie zasłużeni dla własnego kraju; zna pojedyncze wydarzenia historyczne dotyczące Polski.	Orientuje się, że istnieją zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury, nie zna zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy; nie zna różnic między ludźmi różnych narodów i kultur; nie potrafi wymienić znanych Polaków; nie zna żadnych wydarzeń historycznych dotyczących Polski.	Nie zna istniejących zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury, ani zwyczajów i obrzędów typowych dla wybranych krajów Europy; jest nietolerancyjny wobec innej niż własna obrzędowości i tradycji; nie potrafi wymienić znanych Polaków i nie interesuje się historią Polski.

	powiedzieć, czym się zastrzyżyli dla ojczyzny.					
EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla wszystkich regionów Polski; opisuje życie we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; wymienia i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; podaje przykłady zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; prowadzi skomplikowane obserwacje i	Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego	Wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; zna różnice dotyczące warunków życia we wszystkich ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; nazywa charakterystyczne elementy niektórych typowych krajobrazów Polski; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia	Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; dostrzega różnice dotyczące warunków życia w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, w zbiornikach wodnych; rozróżnia i nazywa typowe krajobrazy Polski, bez wymieniania ich charakterystycznych elementów; wie o kilku zagrożeniach dla człowieka ze strony roślin czy zwierząt; próbuje prowadzić proste obserwacje i	Orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; wie, że warunki życia w różnych ekosystemach różnią się między sobą; rozróżnia typowe krajobrazy Polski, ale nie zna ich nazw i charakterystycznych elementów; nie zdaje sobie sprawy z istniejących zagrożeń ze strony roślin i zwierząt; wie, uczestniczy w grupowym prowadzeniu obserwacji i doświadczeń przyrodniczych; zna	Nie orientuje się, że w różnych regionach Polski żyją odrębne gatunki zwierząt i roślin; zauważa różnice w krajobrazach Polski; nie interesuje się doświadczeniami przyrodniczymi i ich nie prowadzi; wie, że ludzie mogą chronić środowisko, w którym żyją; nazywa podstawowe części ciała ludzi i zwierząt; nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

	<p>doświadczenia wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; jest inicjatorem działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego; stara się zapobiegać zniszczeniom dokonywanym przez ludzi - wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas, zaśmiecanie lasów, (np. poprzez wykonywanie plakatów o tej tematyce); podaje liczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie człowieka, zwierząt i roślin; nazywa i wskazuje</p>	<p>otoczenia (powietrza, wody, gleby), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie dokonuje człowiek; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na istoty żywe; nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>wykazujące zanieczyszczenie najbliższego otoczenia (powietrza, wody, gleby), czasem analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; zna działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna podstawowe przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu przyrody nieożywionej na ludzi, zwierzęta i rośliny; nazywa niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>doświadczenia przyrodnicze, ale nie analizuje ich; wie, że istnieją działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; zna nieliczne przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze; nie dostrzega wpływu przyrody nieożywionej na pozostałą część przyrody; potrafi nazwać podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; wie, jak należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>nieliczne działania sprzyjające środowisku przyrodniczemu; orientuje się w nazwach części ciała ludzi i zwierząt; nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

	części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.					
W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych	Potrafi wymienić składniki pogody (temperatura powietrza, opady, ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz nazwy przyrządów służących do ich pomiaru; prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie prognozy pogody; opisuje i porównuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i określa ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony	Wie, co to jest pogoda; prowadzi obserwację pogody w formie kalendarza pogody i rozumie jej prognozy; umie scharakteryzować zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku i ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; opisuje cechy pogody i zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku, zna ich wpływ na życie ludzi i zwierząt; zna zagrożenia ze strony wybranych zjawisk atmosferycznych i wie, jak się zachować.	Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; wskazuje najczęściej występujące zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; wymienia kolejne pory roku; nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające ze stanu pogody; obserwuje pogodę, ale nie dostrzega wszystkich jej elementów; prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	Rozpoznaje niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; czasem nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; myli kolejność pór roku; podejmuje próby obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody; nie korzysta z komunikatów pogody.	Dostrzega związek danych zjawisk atmosferycznych z poszczególnymi porami roku tylko z pomocą nauczyciela; nie rozumie zagrożeń wynikających ze zjawisk atmosferycznych i zna tylko niektóre sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia; nie zna wszystkich pór roku; sporadycznie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zna źródeł informacji o pogodzie.

	zjawisk atmosferycznych, takich jak: burze, śnieżyce, powódzie, upały i wie, jak się zachować.			rozumie wybrane elementy komunikatów o pogodzie i ubiera się odpowiednio do nich.		
W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	zna nazwę swojej miejscowości, interesuje się jej historią, zna tradycje związane z własnym regionem, – wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	zna nazwę swojej miejscowości, słucha i opowiada związane z nią legendy, zna tradycje związane z własnym regionem, wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, zna obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	zna nazwę swojej miejscowości, słucha związanych z nią legend, zna niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	zna nazwę swojej miejscowości, – słucha związanych z nią legend, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z	zna nazwę swojej miejscowości, nie potrafi uważnie słuchać związanych z nią legend, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących	zna nazwę swojej miejscowości, nie interesuje się jej historią, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, nie wymienia zawodów wykonywanych w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zna zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

				planet krążących wokół Słońca	wokół Słońca	
EDUKACJA PLASTYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie percepcji sztuki	Podejmuje wyzwania w kontaktach z wybranymi dziedzinami sztuki (architektura, malarstwo, grafika, rzeźba); wypowiada się na temat dziedzin sztuki; korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o dziedzinach sztuki.	Chętnie poznaje dzieła sztuki, zabytki w obrębie środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; posiada wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich; korzysta z narzędzi medialnych.	Umie zastosować elementarną wiedzę o wybranych dziedzinach i dziełach sztuki; posiada wiedzę o prawach autorskich i pozyskuje informację medialne.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje przykłady z zakresu wybranych dziedzin sztuki, dzieł i zabytków; stara się stosować do poznanej wiedzy o prawach autorskich.	Ma trudności z podaniem przykładów dzieł sztuki; niechętnie korzysta z narzędzi medialnych; nie stosuje wiedzy o prawach autorskich.	Nie potrafi rozpoznać żadnych dzieł sztuki i zabytków w obrębie najbliższego środowiska; nie wykorzystuje narzędzi medialnych i wiedzy o prawach autorskich.
W zakresie ekspresji przez sztukę	Podejmuje działania plastyczne w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych; realizuje proste projekty służące upowszechnianiu	Stosuje różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) oraz określone materiały i techniki plastyczne; tworzy prace służące kształtowaniu	Posługuje się środkami wyrazu plastycznego; poprawnie dobiera materiały i techniki plastyczne.	Wykonuje prace plastyczne według podanego wzoru; nie zawsze trafnie wykorzystuje środki wyrazu plastycznego.	Niechętnie podejmuje działalność plastyczną; Nie potrafi zastosować środków w wyrazu plastycznego	Wykazuje niechęć do wykonywania prac plastycznych z elementarnym wykorzystaniem środków i technik plastycznych.

	kultury poprzez stosowanie określonych narzędzi i wytworów przekazów medialnych.	własnego wizerunku i otoczenia.			(kształt, barwa, faktura).	
W zakresie recepcji sztuki	Potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne; zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury.	Rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego, opisuje ich cechy; posługuje się terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej człowieka.	Z pomocą nauczyciela nazywa różne dziedziny działalności twórczej człowieka; wyróżnia cechy charakterystyczne wybranego działu sztuki.	Z pomocą nauczyciela wskazuje przykłady dzieł sztuki; nie potrafi wskazać różnic między wybranymi dziedzinami działalności twórczej człowieka.	Ma trudności ze wskazaniem i opisaniem podanych przykładów architektury, sztuki plastycznej, filmu, przekazu medialnego.	Nie potrafi wskazać i opisać wybranych dziedzin sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie znajomości środowiska technicznego	Samodzielnie potrafi rozpoznać i udzielić bogatej informacji na temat wybranych urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych; określa ich wartość z	Potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; zna podstawowe zasady stosowania urządzeń technicznych; wymienia różne rodzaje budowli; potrafi montować modele papierowe i	Potrafi rozpoznać podstawowe maszyny i urządzenia wytwórcze; posługuje się urządzeniami zgodnie z ich przeznaczeniem; roz	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi wykorzystać wybrane urządzenia; wymienia podstawowe rodzaje budowli; rozpoznaje niektóre urządzenia wytwórcze.	Wykazuje małe zainteresowanie poznaniem i obsługą podstawowych urządzeń technicznych; w działaniach konstrukcyjnych potrzebuje pomocy nauczyciela.	Nie wykazuje zainteresowania działalnością techniczną; ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej.

	punktu widzenia cech użytkowych; zna sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś; zna zasady montażu obwodów elektrycznych.	z tworzyw sztucznych według podanych instrukcji.	rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe i przemysłowe) i urządzeń elektrycznych.			
W zakresie realizacji drogi powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu	W podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy.	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy i planuje kolejne czynności rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; prace konstrukcyjne wykonuje starannie i estetycznie.	Potrafi ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne; posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej.	Próbuje przedstawić własny pomysł na realizację zadań; stara się dobrać materiały i narzędzia; w miarę możliwości wykorzystuje gotowe zestawy do realizacji własnego projektu.	Wykazuje małe zainteresowanie podejmowaniem działań konstrukcyjnych; często oczekuje pomocy nauczyciela; nie zawsze potrafi utrzymać porządek w swoim miejscu pracy.	Niechętnie podejmuje prace konstrukcyjne, w zasadzie ich nie kończy; przy organizacji warsztatu pracy, utrzymaniu go w porządku potrzebuje pomocy nauczyciela; ma problemy w realizacji podstawowego zadania technicznego.
W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Zawsze pamięta o bezpieczeństwie w trakcie posługiwania się narzędziami i urządzeniami; zachowuje zasady i przestrzega instrukcji obsługi	Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; przestrzega przepisy ruchu drogowego;	Nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych; zna numery telefonów alarmowych; rozumie potrzebę znajomości i przestrzegania	Zapomina o przestrzeganiu przepisów drogowych oraz o stosowaniu dodatkowych zabezpieczeń; potrafi zachować się	Nie orientuje się jak zachować się w sytuacji wypadku; zapomina numery telefonów alarmowych; nie przestrzega instrukcji przy	Niechętnie wykonuje prace techniczne lub ich nie kończy; potrzebuje stałej pomocy nauczyciela przy wyborze materiałów i

	przy stosowaniu urządzeń technicznych; odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji; wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.	stosuje dodatkowe zabezpieczenia (odblaski); wie, jak należy się zachować w sytuacji wypadku.	przepisów ruchu drogowego.	w środkach komunikacji miejskiej.	stosowaniu urządzeń technicznych.	organizacji kolejnych etapów pracy.
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie obsługi komputera	Wykazuje szczególne zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, samodzielnie uruchamia poznane programy.	Rozwija swoje zainteresowania wykorzystując poznane programy.	Umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.	Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
W zakresie poszukiwania informacji i tworzenia własnych dokumentów: tekstów i rysunków	Samodzielnie wykonuje i zapisuje w postaci dokumentu swoje prace, potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje. Umie odtwarzać animacje	Samodzielnie wykonuje i zapisuje swoje prace. Potrafi kopiować i wstawiać elementy grafiki w dokumenty tekstowe. Swobodnie porusza się po stronach	Potrafi zapisać w postaci dokumentu swoje prace. Porusza się po stronach internetowych w określonym zakresie.	Wykonuje proste zadania za pomocą edytora grafiki Paint i edytora tekstu Word z pomocą nauczyciela. Potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela	Umie napisać wyrazy i zdania za pomocą klawiatury. Potrafi wybrać informacje z wybranej przez nauczyciela strony.	Potrafi wpisać za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki. Umie dostrzec na stronie internetowej elementy aktywne.

	i prezentacje multimedialne.	internetowych.		strony internetowe.		
W zakresie bezpieczeństwa pracy z komputerem zdrowotne i wychowawcze ograniczenia w korzystaniu z komputera	Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju, wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.	Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.	Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.	Wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.	Posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej.	Sprawia problemy wychowawcze związane z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.

EDUKACJA MUZYCZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie odbioru muzyki.	Wykazuje aktywność twórczą oraz szczególne zdolności muzyczne; umie śpiewać indywidualnie piosenki nie tylko z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy; tworzy rymowanki	Umie śpiewać indywidualnie piosenki z repertuaru dziecięcego, śpiewa z pamięci hymn narodowy; odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, rozpoznaje niektóre	Umie śpiewać w grupie poznane piosenki i hymn państwowy; reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; zna kroki i figury krakowiaka i polki; potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych;	Uczestniczy w zespołowym śpiewaniu piosenek oraz hymnu państwowego; nie zawsze prawidłowo reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki; powtarza niektóre kroki i figury tańców	Ma trudności z opanowaniem tekstów i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; ma trudności z reagowaniem na zmianę metrum i dynamiki; zna niektóre kroki tańców ludowych;	Nie potrafi powtórzyć treści i melodii piosenek oraz hymnu państwowego; nie potrafi powtórzyć podstawowych kroków tańców ludowych; nie reaguje na brzmienie instrumentów

	<p>tematyczne ,układa i realizuje rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; gra na wybranych instrumentach melodycznych; rozpoznaje i reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki; zna i tańczy kroki i figury wybranych tańców ludowych; aktywnie słucha muzyki i odróżnia jej elementy(melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo); uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią i wyraża swoje opinie na temat wysłuchanych prezentacji muzycznych.</p>	<p>rodzaje głosów ludzkich i brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych; potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki; aktywnie słucha muzyki i potrafi odróżniać jej cechy; uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i zachowuje się kulturalnie w czasie trwania koncertu.</p>	<p>uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole.</p>	<p>ludowych; zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych.</p>	<p>zna brzmienie wybranych instrumentów muzycznych; nie zawsze potrafi dostrzec i rozpoznać charakter słuchanej muzyki.</p>	<p>perkusyjnych; nie dostrzega różnic w charakterze słuchanej muzyki.</p>
W zakresie	Tworzy samodzielnie	Potrafi	Umie wykonać	Nie zawsze potrafi	Prezentuje niski	Wykazuje słabą

tworzenia muzyki	w obrębie określonej tematyki rymowanki, wyliczniki, fraszki szkolne; wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów; potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne.	improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów; umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad; potrafi odczytać i zapisać znaki muzyczne.	proste improwizacje ruchowe do podanej muzyki wyrażając jej nastrój i charakter; wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	wykonać proste improwizacje ruchowe; ma problem z rozpoznaniem i odczytaniem znaków muzycznych; niechętnie podejmuje grę na instrumentach.	stopień indywidualnego zaangażowania w tworzenie muzyki; nie potrafi dopasować instrumentów perkusyjnych do potrzeb improwizacji muzycznej.	aktywność podczas zabaw przy muzyce; nie podejmuje próby gry na instrumentach perkusyjnych.
------------------	---	---	---	--	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
W zakresie sprawności fizycznej i treningu zdrowotnego	Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; wykazuje dużą sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności; chętnie bierze udział w zabawach ruchowych i grach zespołowych.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; aktywnie bierze udział w zabawach zespołowych i grach sportowych.	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności chwytania piłki, rzuty do celu, toczenie, kozłowanie, skoki na skakance; próbuje wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie.	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności w zakresie wychowania fizycznego; nie zawsze zgodnie współpracuje z innymi; często nie potrafi wykonać prostych zadań gimnastycznych.	Sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych; niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć; zadania gimnastyczne sprawiają mu dużą trudność.	Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć; nie potrafi wykonać prostych zadań gimnastycznych.
W zakresie	Jest bardzo sprawny	Przestrzega zasad	W miarę możliwości	Orientuje się w	Bardzo rzadko bierze	Nie ma

<p>sportów całego życia i wypoczynku</p>	<p>fizycznie; uczestniczy w zawodach sportowych; respektuje reguły fair-play; osiąga sukcesy w mini grach sportowych i terenowych; wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p>	<p>właściwego zachowania się podczas zajęć ruchowych i gier zespołowych. Chętnie bierze udział we wszystkich formach aktywności fizycznej.</p>	<p>bierze udział w zajęciach ruchowych i grach zespołowych; potrafi wykonać niektóre rodzaje skoków na skakance; próbuje wykonać ćwiczenia równoważne</p>	<p>prostyach grach zespołowych i mini grach terenowych; wymaga zachęty do udziału w zajęciach ruchowych; nie zawsze respektuje reguły, często nie chce podporządkować się decyzjom sędziego.</p>	<p>udział w zajęciach i grach sportowych; nie dba o dobrą współpracę z ćwiczącymi.</p>	<p>opanowanych umiejętności chwytu, rzutu, toczenia i kozłowania piłki; nie potrafi pokonać prostego toru przeszkód; nie współpracuje ze współćwiczącym i zespołem.</p>
<p>W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Dbą o higienę osobistą. Ma obszerną wiedzę na temat ochrony zdrowia (aktywność fizyczna, właściwe odżywianie); rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.</p>	<p>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych; rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im; wie do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.</p>	<p>Dbą o prawidłową postawę przy siedzeniu, zna zagrożenia wynikające z nieposzanowania zdrowia; rozumie znaczenie właściwego odżywiania i sprawności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.</p>	<p>Orientuje się w sytuacji choroby i obecności dzieci niepełnosprawnych; nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</p>	<p>Rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą; posiada elementarną wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia; nie zawsze wybiera bezpieczne miejsce do gier i zabaw ruchowych.</p>	<p>Nie stosuje się do przyjętych zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych; nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd, odżywianie i zdrowie.</p>