

Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania WOS kl.8

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Dział 1. Społeczne aspekty życia człowieka					
1.1. Społeczna natura człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest społeczeństwo oraz wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną, – wymienia typowe role społeczne, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest socjalizacja oraz wymienia czynniki wpływające na człowieka w procesie socjalizacji, – podaje przykłady więzi społecznych, – wymienia podstawowe potrzeby społeczne, 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia więzi symetryczne i niesymetryczne, – analizuje piramidę Masłowa, rozróżniając potrzeby podstawowe oraz wyższego rzędu, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie, – definiuje czynniki wpływające na proces socjalizacji w poszczególnych fazach życia człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia charakter więzi symetrycznych i niesymetrycznych, wskazując ich pozytywny oraz negatywny wpływ na rozwój jednostki,
1.2. O komunikacyjnej naturze człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest komunikacja społeczna i na czym polega autoprezentacja, – rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia warstwy aktu komunikacyjnego, – wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje różne konteksty wypowiedzi, – wskazuje, na czym polega komunikacja interpersonalna, grupowa, medialna, 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje typowe elementy mowy ciała, – analizuje różne techniki autoprezentacyjne, wskazując właściwe i błędne sposoby ich stosowania, 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje skutecznej prezentacji na dany temat, stosując właściwe zasady prezentacyjne,
1.3. Człowiek w grupie	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest grupa społeczna, – rozróżnia grupy pierwotnej i wtórnej, formalne i nieformalne, małe i duże, podając przykłady takich grup, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>konformizm</i>, <i>asertywność</i>, <i>afiliacja</i>, <i>próżniactwo społeczne</i>, – podaje przykłady postaw asertywnych i konformistycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje istotne cechy grupy koleżeńskiej oraz zadaniowej, – odnosząc się do piramidy Masłowa wskazuje, jakie potrzeby zaspokajają przynależność do różnych grup społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega ewaluacja, – uzasadnia, jakie korzyści w określonych sytuacjach mogą wynikać z postawy asertywnej i postawy konformistycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje pozycję w grupie i ewaluację, odnosząc się do pojęcia więzi symetrycznych i niesymetrycznych,
1.4. Konflikty społeczne i podejmowanie decyzji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: <i>konflikt społeczny</i>, <i>stereotyp</i>, – wie, na czym polegają mediacje, negocjacje, arbitraż, 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega negatywne i pozytywne następstwa konfliktów, – wymienia sposoby podejmowania decyzji w grupie (decyzja lidera, głosowanie, decyzja wspólna – kompromis i konsensus), 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia poszczególne fazy konfliktu, – wymienia i omawia różne postawy wobec konfliktu interpersonalnego (unieważnienie, pojednanie, rywalizacja), 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia właściwe metody rozwiązywania konfliktów grupowych oraz interpersonalnych, – dobiera właściwą metodę rozwiązywania konfliktów do zaistniałej sytuacji konfliktowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza samodzielnie schemat podejmowania decyzji, z uwzględnieniem różnych rozwiązań oraz ich skutków,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Dział 2. Rodzina, edukacja i praca					
2.1. Rodzina jako grupaspoleczna	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są wartości i normy społeczne, – wie, kim są krewni powinowaci, – podaje przykłady praw obowiązków dziecka w rodzinie, 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje rodzinę jako grupę społeczną, – wycisza wartości powszechnie akceptowane w społeczeństwie, – wymienia elementy socjalizacji pierwotnej, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia różne typy norm społecznych, – rozróżnia wartości materialne i niematerialne, – wie, czym jest rodzina dysfunkcyjna, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wybrane zapisy Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz Konwencji o prawach dziecka, – dokonuje hierarchizacji wartości, które uważa za istotne, – wskazuje źródła przemocyw rodzinie, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie kluczowych norm społecznych dla procesu socjalizacji, – interpretuje hierarchię wartości wyznawanych przez Polaków, wynikającą z analizy danych statystycznych,
2.2. Ekonomia na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: <i>gospodarstwo domowe, budżet domowy</i>, – wymienia główne źródła dochodów gospodarstw domowych oraz ich podstawowe wydatki, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest deficyt, nadwyżka oraz równowaga budżetowa, – wymienia różne sposoby oszczędzania pieniędzy, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia stałe, przewidywalne i niespodziewane wydatki budżetu domowego, podając przykłady takich wydatków, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dane statystyczne, dotyczące struktury dochodów i wydatków budżetów domowych, – sporządza plan typowego budżetu gospodarstwa domowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera właściwy sposób oszczędzania lub pożyczania pieniędzy do określonej sytuacji,
2.3. Szkoła i jej funkcje	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia etapy polskiego systemu edukacji, – omawia podstawowe czynniki, które powinien uwzględnić, planując własną ścieżkę kształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia szkoły publiczne i niepubliczne, kompetencje twarde i miękkie, – analizuje różne możliwości kształcenia w szkole ponadpodstawowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przykłady kompetencji niezbędnych wybranych zawodach, – analizuje dynamikę rynku pracy, z uwzględnieniem zawodów deficytowych, nadwyżkowych i zrównoważonych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i omawia funkcje szkoły, – wyjaśnia, czym są szkoły: specjalne, integracyjne, przysposabiające do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, w jakim stopniu polski system edukacji odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wyzwania współczesności,
2.4. Społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy szkoły, – wie, czym jest statut szkoły, – podaje przykłady praw obowiązków uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady naruszania praw uczniowi pracowników szkoły, – wskazuje osoby lub instytucje, do których należy zgłosić naruszenia praw, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zapisy statutu szkoły dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz wyboru i kompetencji samorządu uczniowskiego, – analizuje możliwości postępowania w przypadku naruszenia praw członków społeczności szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje klasę szkolną jako przestrzeń rozwoju edukacyjnego, społecznego, psychicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla społeczności szkolnej,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Dział 3. Prawa człowieka					
3.1. Pojęcie prawa oraz prawi wolności	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest prawo, na czym polega godność człowieka, – posługując się przykładami, rozróżnia prawa człowieka i wolności obywatelskie, – wymienia akty prawa krajowego (Konstytucja RP) oraz międzynarodowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka), określające charakter i zakres praw człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje organizacje międzynarodowe zajmujące się kwestią praw i wolności człowieka (ONZ, Rada Europy, Unia Europejska), – wyjaśnia, na czym polega przyrodzoność, powszechność, nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia typologię praw i wolności człowieka (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne, solidarnościowe), właściwie kwalifikując wybrane prawa i wolności, – wskazuje okoliczności, w których państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywania wybranych praw i wolności, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje postrzeganie praw człowieka w świetle wybranych aktów prawa krajowego i międzynarodowego, – wyjaśnia, kiedy i dlaczego obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje, na czym polega przedmiotowe i podmiotowe znaczenie prawa,
3.2. Prawa i wolności w Konstytucji RP	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady praw i wolności osobistych oraz politycznych, – omawia zakres i charakter wybranego prawa oraz wolności, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega nietykalność osobista, niezawisłość sędziowska, domniemanie niewinności, wolność zgromadzeń, ubezwłasnowolnienie, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności, w jakich państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw i wolności, – podaje przykłady sytuacji, w których może dochodzić do naruszenia praw i wolności obywatelskich, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i wolności ekonomiczne, socjalne i kulturalne zdefiniowane w Konstytucji RP, – uzasadnia, że przepisy Konstytucji RP dotyczące praw i wolności wynikają z uniwersalnych zasad i wartości respektowanych przez społeczność międzynarodową, 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kontrowersje związane z zakresem obowiązywania wybranych praw lub wolności,
3.3. Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i określa jego zadania, – podaje przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, zajmujących się kwestią praw człowieka (<i>Amnesty International, Human Rights Watch, Helsińska Fundacja Praw Człowieka</i>), 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia środki ochrony praw i wolności, zagwarantowanych w Konstytucji RP, – podaje przykłady aktywności organizacji pozarządowych w dziedzinie ochrony praw człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zakres działalności ONZ, OBWE, Rady Europy na rzecz ochrony praw człowieka, – analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje oraz interpretuje dane statystyczne, odnoszące się do działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, – omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Obywatelskich, – określa zakres działalności innych rzeczników praw w Polsce, 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym kraju,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3.4. Prawa dzieci	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko Rzecznika Praw Dziecka i określa jego zadania, – rozwija skrót UNICEF i przedstawia cele tej organizacji, – podaje przykłady praw dziecka, zawartych w dokumentach prawa krajowego i międzynarodowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia założenia Konwencji o prawach dziecka, – wyjaśnia pojęcia: <i>osoba fizyczna, adopcja, obowiązek alimentacyjny</i>, – wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące praw dziecka (Konstytucja RP, Kodeks cywilny, rodzinny i opiekuńczy, pracy), 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Dziecka oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności, – omawia zakres zdolności małoletnich do czynności prawnych oraz warunki ich zatrudniania, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dane statystyczne dotyczące naruszania praw dziecka, – omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Dziecka, 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Janusz Korczak uchodzi za prekursora walki o prawa dziecka,
3.5. Nieletni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki karne i wychowawcze podejmowane wobec nieletnich, – podaje przykłady przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy, – zna numer telefonu alarmowego 112, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściwe reakcje na różne rodzaje przemocy, – analizuje uprawnienia policji wobec osoby małoletniej, – omawia sposób postępowania w przypadku podjęcia przez policję lub inne służby mundurowe interwencji wobec małoletniego, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w internecie, – rozróżnia terminy: <i>małoletni, nieletni, niepełnoletni</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne służby mundurowe w Polsce, podając przykłady ich uprawnień, – wskazuje różnice między przestępstwem a wykroczeniem, 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje kompleksową akcję na rzecz ograniczenia cyberprzemocy,
Dział 4. Społeczność lokalna i regionalna					
4.1. Samorząd terytorialny w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> – omawia strukturę samorządu terytorialnego, – wskazuje gminę, powiat oraz województwo, w którym mieszka, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej, – wie, czym jest społeczność lokalna i regionalna, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy nadzorujące samorządy w zakresie ich kompetencji stanowiących oraz gospodarki finansowej (RIO, wojewoda), – rozróżnia powiaty ziemskie i grodzkie, gminy wiejskie i miejskie i miejsko-wiejskie, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje źródła finansowania samorządów, dzieląc je według źródła pochodzenia oraz przeznaczenia, – rozróżnia zadania własne i zlecone, podając przykłady takich zadań, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie decentralizacji władzy dla funkcjonowania państwa demokratycznego,
4.2. Samorząd lokalny – gmina	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest gmina, – wymienia organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne gminy, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kompetencje poszczególnych organów gminy, – wie, czym jest budżet gminy, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wybierania organów gminy, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością organów gminy, z uwzględnieniem referendum gminnego oraz udzielania absolutorium, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje organizację i formy działalności rady gminy,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwisko wójta/ burmistrza/prezydenta oraz przewodniczącego rady gminy, w której mieszka, – podaje przykłady zadań samorządu gminnego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>sesja, kadencja</i>, – wie, do czego służy BIP, ePUAP, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zadań własnych gmin wskazując, które z nich są obowiązkowe, a które fakultatywne, – charakteryzuje główne wydatki oraz źródła finansowania budżetu gminy, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia organizację typowego urzędu gminy i podaje przykłady spraw, jakie można załatwić w poszczególnych wydziałach, 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje organizację, atuty oraz problemy gminy, w której mieszka,
4.3. Samorząd lokalny – powiat	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest powiat, – zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne powiatu, – zna nazwisko starosty oraz przewodniczącego rady powiatu, w którym mieszka, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kompetencje poszczególnych organów powiatu, – wskazuje przykłady spraw, które obywatele załatwiają w starostwie powiatowym, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wyłaniania organów powiatu, – omawia zakres wsparcia udzielanego osobom bezrobotnym przez powiatowe urzędy pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia charakter oraz organizację powiatów ziemskich i grodzkich, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością rady zarządu powiatu, z uwzględnieniem referendum powiatowego oraz udzielania absolutorium, – prezentuje organizację starostwa powiatowego, w którym mieszka,
4.4. Samorząd regionalny – województwo	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia województwa składające się na mapę administracyjną kraju, – zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne województwa, 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia administrację rządową od samorządowej, – wymienia kompetencje poszczególnych organów rządowych i samorządowych w województwach, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady wyłaniania organów województwa, – omawia rolę samorządu wojewódzkiego w dystrybucji funduszy unijnych, – podaje przykłady instytucji zaliczających się do administracji zespolonej, 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia, czym jest strategia rozwoju województwa, – na przykładzie paszportu RP wyjaśnia, czym jest dokument biometryczny, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością samorządu województwa, z uwzględnieniem referendum wojewódzkiego,
Dział 5. Udział obywateli w życiu publicznym					
5.1. Wpływ obywateli na decyzje władz samorządowych	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przeprowadzania wyborów samorządowych, – omawia zakres obowiązków radnego oraz wskazuje cechy przydatne w piastowaniu tej funkcji, 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia wybory od referendum, – podaje przykłady sytuacji, w których zasadne jest podjęcie akcji strajkowej, – rozróżnia legalne metody wpływania obywateli na decyzje władz (lobbying, konsultacje społeczne) od nielegalnych (korupcja), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakich okolicznościach można przeprowadzić referendum lokalne, – zna rodzaje pism kierowanych do urzędów, 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie danych dotyczących frekwencji w wyborach samorządowych ocenia stopień zaangażowania Polaków w funkcjonowanie samorządu lokalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje referendum lokalnego, – pisze petycję do właściwego organu w kwestii, którą uważa za istotną dla lokalnej społeczności,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe rodzaje zgromadzeń (wiec, demonstracja, pikiet), wie, na czym polega strajk, 			<ul style="list-style-type: none"> proponuje właściwą formę protestu społecznego w zależności od charakteru zaistniałej sytuacji konfliktowej, 	
5.2. Aktywność obywatelska	<ul style="list-style-type: none"> definiuje społeczeństwo obywatelskie oraz wskazuje przejawy jego funkcjonowania, wskazuje istotne cnoty obywatelskie, 	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest budżet obywatelski, wymienia masowe ruchy społeczne, mające istotny wpływ na historię Polski, wskazuje przykłady właściwych postaw obywatelskich, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, w jaki sposób wybitni Polacy wpływali na historię naszego kraju oraz rozwój społeczeństwa poprzez stosowanie właściwych postaw obywatelskich, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady inwestycji w swoim miejscu zamieszkania, które można zrealizować z budżetu obywatelskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie właściwego funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego dla państwa i jego mieszkańców,
5.3. Organizacje pozarządowe	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są organizacje pozarządowe, wymienia przykładowe organizacje pożytku publicznego, wskazując na obszary ich działalności, wie, na czym polega wolontariat, podaje przykłady obszarów aktywności wolontariuszy, 	<ul style="list-style-type: none"> wie, na czym polega przekazywanie 1% podatku OPP, wskazuje korzyści i możliwości wynikające z zaangażowania w działalność wybranych organizacji młodzieżowych, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia cechy i charakter działalności organizacji pozarządowych, rozdziela stowarzyszenia i fundacje, wyjaśnia, na czym polega altruizm, filantropia, wie, kim jest beneficjent, 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje działania w zakresie wolontariatu, mogące pozytywnie wpłynąć na jego środowisko lokalne, wskazuje funkcjonujące w lokalnym środowisku organizacje pozarządowe, kierujące swą ofertą do młodzieży, 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zasadność zaangażowania organizacji pozarządowych we wsparcie różnych grup społecznych,
5.4. Etyka życia publicznego	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest etyka, podaje przykłady działań etycznych i nieetycznych w różnych okolicznościach, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia typowe działania o charakterze dyskryminacyjnym, wyjaśnia, czym jest sumienie, moralność, etyka zawodowa, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje źródła postaw nieetycznych oraz omawia rodzaje takich postaw (dyskryminacja, lobbing, nepotyzm, kumoterstwo, korupcja, demagogia, populizm), 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje dane dotyczące nieetycznego postępowania w miejscu pracy, wskazując źródła tego problemu, rozumie znaczenie transparentności życia publicznego dla funkcjonowania państwa demokratycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie kodeksów etyki zawodowej, proponuje zasady etycznego postępowania dla wybranych grup zawodowych,
Dział 6. Wspólnota narodowa i obywatelska					
6.1. Wspólnota narodowa	<ul style="list-style-type: none"> podaje definicję narodu, uwzględniając czynniki tworzące więź narodową, zna pojęcia: <i>narodowość, ojczyzna, Polonia</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze etapy formowania się narodu polskiego, wie, w jakich krajach zamieszkuje najliczniejsza Polonia, 	<ul style="list-style-type: none"> przyczyta orientacyjne liczby osób pochodzenia polskiego mieszkających w wybranych krajach, 	<ul style="list-style-type: none"> objaśnia, z czego wynikają dążenia separatystyczne; podaje przykłady takich tendencji, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela pojęcia <i>ojczyzny ideologicznej i prywatnej</i>, odnosząc je do terytorium państwowego oraz małych ojczyzn,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe elementy składające się na ojczyznę, wyjaśnia, na czym polega autonomia, 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje prawa mniejszości polskiej zamieszkującej za granicą, analizuje wpływ wydarzeń historycznych na kształtowanie się polskiej świadomości narodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zróżnicowane przyczyny powstania znaczących skupisk ludności polskiej za granicą, przytacza różne znaczenia terminu ojczyzna, z uwzględnieniem małych ojczyzn, 	
6.2. Patriotyzm dawniej i obecnie	<ul style="list-style-type: none"> definiuje patriotyzm, podaje przykłady postaw patriotycznych, wymienia polskie symbole narodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia symbolikę oraz formę graficzną polskich symboli narodowych, wskazuje postawy patriotyczne charakterystyczne dla dorosłych i młodzieży, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela patriotyzm w znaczeniu symbolicznym oraz obywatelskim, podając przykłady takich postaw, podaje daty przyjęcia polskich symboli narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia postawy polskiego społeczeństwa wobec kwestii patriotyzmu, analizuje dane statystyczne odnoszące się do tych postaw, charakteryzuje kontekst historyczny wykształcenia się lub przyjęcia polskich symboli narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje własny pogląd w kwestii rozumienia współczesnego patriotyzmu, hierarchizując i weryfikując rozmaite postawy znane z życia codziennego oraz środków masowego przekazu,
6.3. Być obywatelem Polski	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest obywatelstwo, wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli RP, wyjaśnia, dlaczego posiada polskie obywatelstwo; wskazuje inne możliwe sposoby uzyskania tego obywatelstwa, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między obywatelstwem narodowością, wie, czym jest Karta Polaka, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady państw wielonarodowych oraz narodów nie posiadających własnego państwa, analizuje różne sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>diaspora</i>, <i>repatriacja</i>, <i>deportacja</i>, <i>naturalizacja</i>, wskazuje korzyści wynikające z posiadania Karty Polaka, 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega zróżnicowany charakter więzi narodowych oraz państwowych, analizuje sytuację wybranego narodu funkcjonującego bez własnego państwa,
6.4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkałe w Polsce, podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym, 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela mniejszości narodowe i etniczne, rozumie, że pomimo zamieszkiwania w Polsce różnych mniejszości narodowych i etnicznych, nasz kraj jest jednolitym państwem narodowością, wskazuje regiony Polski zamieszkiwane przez te mniejszości, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany struktury narodowościowej Polski na przestrzeni dziejów, analizuje dane statystyczne dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zróżnicowane przyczyny napływu do Polski przedstawicieli różnych narodowości, omawia sytuację prawną Ślązaków i Kaszubów, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia pochodzenie, status oraz zwyczaje wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych, ocenia politykę państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
6.5. Postawy względem innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm, rasizm, Holokaust</i>, – wskazuje negatywne skutki postaw ksenofobicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są i jak powstają stereotypy, – podaje przykłady postaw o podłożu ksenofobicznym, – wskazuje typowe postawy społeczeństwa polskiego wobec innych narodów, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady przenikania się różnych kultur w naszym kraju, – omawia charakterystyczne etapy eskalacji przemocy na tle ksenofobicznym, – wskazuje przykłady postaw kosmopolitycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje charakter rasistowskiej polityki III Rzeszy, odnosząc się do piramidy nienawiści Allporta, – omawia polityczne i ekonomiczne przyczyny napływu migrantów do Europy, 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje wielostronnej analizy i oceny postaw polskiego społeczeństwa wobec innych narodów,
6.6. Państwo, jego istota, cechy i funkcje	<ul style="list-style-type: none"> – zna trójelementową definicję państwa, – wie, czym jest władza państwowa, – wylicza trzy podstawowe typy ustroju państwa, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy państwa jako wspólnoty obywateli, – omawia główne cechy państwa demokratycznego, autorytarnego, totalitarnego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie elementy składają się na terytorium państwowe, – wymienia różne kompetencje władz państwowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia i omawia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa, – analizuje poszczególne zasady ustroju demokratycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje i ocenia różne koncepcje odnoszące się do stopnia ingerencji państwa w życie obywateli.
Dział 7. Rzeczpospolita Polska jako demokracja					
7.1. Konstytucja podstawą demokracji w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> – omawia budowę Konstytucji RP, nazywając właściwie preambułę oraz przykładowe rozdziały, – wymienia podstawowe zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej (suwerenność Narodu, trójpodział władz, republikańska forma rządów, pluralizm polityczny, państwo prawa), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega zasada konstytucjonalizmu, – wie, na czym polega referendum ogólnokrajowe, – podaje przykłady najistotniejszych polskich referendów, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia hierarchię aktów prawnych, – dokonuje charakterystyki podstawowych zasad ustroju RP, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje tryb uchwalania Konstytucji RP oraz jej nowelizacji, – wymienia polskie konstytucje w ujęciu historycznym, 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie równowagi i wzajemnej kontroli władz dla funkcjonowania systemu demokratycznego, – formułuje opinię na temat mocnych i słabych stron polskiej demokracji,
7.2. Władza ustawodawcza – Sejm i Senat	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest parlament jedno- i dwuizbowy, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny, – omawia organizację obu izb parlamentu, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe ustrojowe zadania Sejmu i Senatu, – wymienia zasady pięcioprzymiotnikowego prawa wyborczego, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zasady prawa wyborczego do Sejmu i Senatu, odróżniając wybory większościowe od proporcjonalnych, – wskazuje okoliczności, w których możliwe jest skrócenie kadencji parlamentu, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje proces legislacyjny w Polsce, uwzględniając organy państwa uczestniczące w tym procesie oraz rodzaje większości (zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną), 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia immunitet materialny i formalny, – wskazuje okoliczności, w których zwoływane jest Zgromadzenie Narodowe,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
7.3. Władza wykonawcza – Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> – omawia tryb wyłaniania Prezydenta RP, – podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP, premiera oraz wybranych ministrów, – wskazuje ugrupowania polityczne, stanowiące zaplecze parlamentarne Rady Ministrów, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prezydentów III RP, – podaje przykłady kompetencji prezydenckich, związanych różnymi obszarami jego działalności, – wskazuje kluczowe kompetencje rządu, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje sposób powoływania Rady Ministrów, uwzględniając rolę Prezydenta RP, Sejmu oraz większości parlamentarnej w tym procesie, – określa wzajemne relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia życiorys i dokonania wybranego Prezydenta RP, podając przykłady jego aktywności politycznej, – posługuje się zamiennie synonimami określającymi organy władzy wykonawczej (Rada Ministrów/rząd/ gabinet, ministerstwo/ resort), 	<ul style="list-style-type: none"> – odnosząc się do zakresu kompetencji poszczególnych organów władzy wykonawczej, uzasadnia przewagę ustrojową premiera nad prezydentem,
7.4. Władza sądownicza – sądy i trybunały	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia organy władzy sądowniczej (sądy, trybunały), – wie, na czym polega niezawisłość oraz immunitet sędziowski, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady kompetencji sądów rejonowych, – wymienia zasady polskiego wymiaru sprawiedliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia hierarchiczną strukturę polskiego sądownictwa, – wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy procesu sądowego, – omawia zadania polskich organów ścigania, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje tryb powoływania trybunałów, – wyjaśnia, z czego wynika wyjątkowa pozycja Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,
7.5. Różnorodność polityczna we współczesnej Polsce	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje partię polityczną, – wymienia najważniejsze partie polskiej sceny politycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ograniczenia tworzenia i działalności partii politycznych, – rozróżnia koalicję i opozycję, prawicę i lewicę, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie pluralizmu politycznego dla właściwego funkcjonowania państwa demokratycznego, – omawia zasady zakładania i finansowania partii politycznych w Polsce, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje proces ewolucji sceny politycznej III RP, klasyfikując poszczególne ugrupowania jako prawicowe, lewicowe lub centrowe, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia genezę partii politycznych, – interpretuje dane statystyczne dotyczące wyników wyborów parlamentarnych,
7.6. Środki masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje środków masowego przekazu, – rozróżnia media komercyjne, niekomercyjne, publiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> – oddziela fakty od opinii, wskazuje przykłady manipulacji we współczesnych mediach, – wymienia rodzaje reklamy, 	<ul style="list-style-type: none"> – określa różne funkcje mediów, – wskazuje na różne cele reklam komercyjnych i kampanii społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rzetelność różnorodnych przekazów medialnych, – odczytuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wybrane aspekty rynku medialnego i reklamowego w Polsce,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Dział 8. Sprawy międzynarodowe					
8.1. Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija skróty: ONZ, NATO, – wymienia przykładowe kraje należące do NATO, wskazując na militarny charakter tej organizacji, – podaje przykłady realizacji zadań ONZ w współczesnym świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału organizacji międzynarodowych na międzyrządowe i pozarządowe, – wymienia organy ONZ oraz NATO, 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności utworzenia ONZ i NATO, – wskazuje cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa państwom członkowskim oraz ładu światowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje strukturę organizacyjną ONZ, – rozpoznaje kontekst historyczny powołania ONZ i NATO, 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia zakres działalności wybranych wyspecjalizowanych organizacji ONZ, – rozpoznaje słabe strony organizacji o zasięgu globalnym, wpływającą na ich skuteczność,
8.2. Unia Europejska	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny oraz okoliczności zainicjowania integracji europejskiej, – zna sylwetkę Roberta Schumana, – podaje przykłady traktatów europejskich, – wymienia, z pomocą mapy, państwa członkowskie UE, – określa uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cele integracji europejskiej, – omawia korzyści wynikające z członkostwa w UE, – wymienia symbole UE, instytucje europejskie oraz ich siedziby, 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kluczowe znaczenie wybranych traktatów europejskich dla pogłębienia integracji, – przytacza przykładowe kompetencje instytucji europejskich, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wkład wybranych „Ojców Europy” w proces integracji europejskiej, – analizuje koncepcję integracji stworzoną przez Schumana, 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie integracji europejskiej dla stabilizacji politycznej oraz rozwoju ekonomicznego Starego Kontynentu, – analizuje źródła oraz zasadność brexitu
8.3. Polska a organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega polityka zagraniczna, – podaje daty przystąpienia Polski do ONZ, NATO, UE, – zna cel oraz rezultat referendum akcesyjnego, – wymienia przykładowe korzyści wynikające z członkostwa Polski w UE, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia polskich polityków, pełniących istotne funkcje w strukturach europejskich, – wskazuje inwestycje unijne w miejscu swego zamieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> – określa strategiczne cele polskiej polityki zagranicznej, – omawia przejawy aktywności Polski w strukturach ONZ, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady działań potwierdzających aktywne członkostwo Polski w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego – analizuje drogę Polski do UE, z uwzględnieniem negocjacji akcesyjnych oraz kryteriów kopenhaskich, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje strategiczne położenie Polski w kontekście celów obronnych NATO, – ocenia znaczenie Grupy Wyszehradzkiej oraz Partnerstwa Wschodniego jako przejawów aktywności polskiej dyplomacji w regionie,
8.4. Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne problemy współczesności, – wie, czym jest globalizacja, terroryzm, globalne ocieplenie, – wyjaśnia na czym polegają migracje, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne przejawy globalizacji, podając ich przykłady rzutujące na życie codzienne, – wskazuje państwa dysponujące bronią nuklearną, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje okoliczności skutki ataku terrorystycznego z 11 września 2001 r., – wskazuje źródła terroryzmu oraz współczesnych konfliktów zbrojnych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polega wojna hybrydowa, – analizuje źródła narastania dysproporcji rozwojowych między krajami Północy i Południa. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje założenia walki z globalnymi wyzwaniami (zmiany klimatyczne, migracje, terroryzm) pod kątem ich skuteczności oraz wpływu na życie codzienne,

Przedmiotowy zasady oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań - ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym!!!

1. Każdy sprawdzian będzie zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją utrwalającą (jeśli obejmuje ona więcej niż 4 tematy lekcyjne), która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze ww. pracę na następnej lekcji.
3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, tzn. co najmniej na 2 kolejnych godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu, termin prac pisemnych ustala indywidualnie nauczyciel z uczniem.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Kartkówki zapowiedziane z wybranej partii materiału są obowiązkowe dla wszystkich i uczniów, którzy nie byli na kartkówce, pisze ją w momencie pojawienia się na najbliższej lekcji. Uczeń, który nie pisze kartkówek z bieżącego materiału, będzie miał uzupełnioną ocenę odpowiedzi ustną, w określonym przez nauczyciela terminie.
6. Nieprzygotowanie do zajęć może dotyczyć prac domowych, prasówki, braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń i każdorazowo odnotowane jest w postaci kropki za nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze uczeń może wykorzystać jedną lub dwie kropki, w zależności od ilości godzin w tygodniu kolejne nieprzygotowania i braki skutkują punktami ujemnymi z zachowania.
7. Uczeń na lekcjach może otrzymać ocenę celującą z aktywności o wadze 1, pod warunkiem, że zbiera trzy „+”, które może otrzymać za aktywny udział w zajęciach, błyskotliwe odpowiedzi, zadania dodatkowe, bądź ich sprawne wykonanie. Za brak pracy na lekcji może otrzymać „-”, za trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności
8. Uczeń, którego nie ma za zajęciami w szkole, ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z WOS-u oraz ich waga:

Forma	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Kartkówka z 1 lekcji	1
Wypowiedź ustna/prasówka	1
Praca w zespole	1
Praca domowa/zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkurs (w zależności od szczebla i zajętego miejsca)	1-3
projekt	1-2

Prace pisemne oceniane są przy pomocy następującej skali, uwzględniając + i – w poszczególnych ocenach w zależności od ilości uzyskanych punktów

Ocena	Skala procentowa
Celująca	98-100

Bardzo dobra	81-97
Dobra	65-80
Dostateczna	45-64
Dopuszczająca	31-44
Niedostateczna	0 -30

Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie średniej ważonej, uwzględnia się postępy ucznia. Jednak średnia ważona jest pomocna przy jej wystawianiu.

Ocena	Średnia ważona
Celująca	5,51-6,00
Bardzo dobra	4,71-5,50
Dobra	3,71-4,70
Dostateczna	2,71-3,70
Dopuszczająca	1,71-2,70
Niedostateczna	1,00-1,70

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WOS-u W SZKOLE PODSAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM

OCENA CELUJĄCA

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

OCENA BARDZO DOBRY

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów ,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów ,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii ,
- systematyczność i pilność w nauce

OCENA DOBRY

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,

- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii ,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć ,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- systematyczność i pilność w nauce

OCENA DOSTATECZNY

- materiał został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii ,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii

OCENA DOPUSZCZAJĄCY

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć ,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć ,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczenia i nieścisłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedz pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

OCENA NIEDOSTATECZNY

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznajomość podstawowych faktów z zakresu wiedzy o społeczeństwie,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

1. Uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowanie wymagań w zakresie formy:
 - krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - szerokie stosowanie zasady pogłębłości
 - odrębne instruowanie dzieci
 - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie