

## Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania w klasie 5

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Mapy – najważniejsze źródła informacji geograficznej</b>					
1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;</li> <li>- rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;</li> <li>- oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;</li> <li>- wymienia sytuacje z codziennego życia, których warto skorzystać z mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie skali;</li> <li>- stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;</li> <li>- zamienia skalę liczbową na mianowaną;</li> <li>- potrafi przedstawić skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;</li> <li>- odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;</li> <li>- określa, która skala jest większa, a która mniejsza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje skalę od największej do najmniejszej (i odwrotnie);</li> <li>- oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;</li> <li>- wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;</li> <li>- odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;</li> <li>- biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;</li> <li>- wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.</li> </ul>
2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnice między wysokością względną a wysokością bezwzględną;</li> <li>- wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;</li> <li>- odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;</li> <li>- oblicza wysokość względną;</li> <li>- wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);</li> <li>- wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i wysokości bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie poziomica;</li> <li>- na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;</li> <li>- wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny;</li> <li>- wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu;</li> <li>- podaje zasady wykonywania rysunku poziomicowego;</li> <li>- odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;</li> <li>- rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego</li> <li>- odczytuje informacje z mapy poziomicowej;</li> <li>- wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;</li> <li>- ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;</li> <li>- opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;</li> <li>- podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych.</li> </ul>

\* w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku



3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie krajobraz;</li> <li>- wymienia składniki krajobrazu;</li> <li>- wymienia pasy krajobrazowe Polski;</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie kraina geograficzna;</li> <li>- wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;</li> <li>- wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;</li> <li>- wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>- rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;</li> <li>- rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;</li> <li>- podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;</li> <li>- rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.</li> </ul>
4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;</li> <li>- wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;</li> <li>- wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia etapy badania oceny krajobrazu;</li> <li>- uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;</li> <li>- przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza badanie oceny krajobrazu;</li> <li>- analizuje wyniki, wyciąga wnioski;</li> <li>- przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.</li> </ul>
5. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.				

## Dział 2. Krajobrazy Polski

6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>- podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>- wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>- wymienia piętra roślinne Tatr;</li> <li>- podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;</li> <li>- wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;</li> <li>- wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;</li> <li>- wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;</li> <li>- odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (podaje nazwy i wysokości najwyższych szczytów, wskazuje je na mapie);</li> <li>- opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);</li> <li>- przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;</li> <li>- wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;</li> <li>- analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysoko górską;</li> <li>- wyjaśnia proces powstania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);</li> <li>- porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy i Gór Stołowych;</li> <li>- porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
				- opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego Karkonoszy i Gór Stołowych.	- samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach.
7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko- - Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>- wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej – Kraków, Częstochowę;</li> <li>- podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;</li> <li>- podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: ostańce skalne;</li> <li>- na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej wskazuje miejsca, które warto zobaczyć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko- - Częstochowska;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;</li> <li>- określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;</li> <li>- wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;</li> <li>- -wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;</li> <li>- podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda”;</li> <li>- -wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;</li> <li>- rozpoznaje tradycyjny strój krakowski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko- - Częstochowska -wyjaśnia pojęcie skamieniałość;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.</li> </ul>
8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;</li> <li>- wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie równiny;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;</li> <li>- wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne motywy łoświckie i kurpiowskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych; wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczynił się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę łądłodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.</li> </ul>

9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierzy;</li> <li>- podaje nazwę największego jeziora Polski;</li> <li>- wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;</li> <li>- opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania jezior;</li> <li>- podaje przykłady jezior;</li> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;</li> <li>- porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnice między rzeźbą staro- i młodoglacjalną;</li> <li>- wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;</li> <li>- porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;</li> <li>- wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu.</li> </ul>
10. Krajobraz nadmorski – Pobrzeże Słowińskie (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie;</li> <li>- wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;</li> <li>- odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;</li> <li>- podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe pobraża;</li> <li>- opisuje krajobraz Pobraża Słowińskiego;</li> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobraża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wydma, klif, jezioro przybrzeżne, ujście rzeki, mierzeja</i>;</li> <li>- wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;</li> <li>- podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobraża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;</li> <li>- opisuje proces powstawania wydm;</li> <li>- wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;</li> <li>- opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;</li> <li>- wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.</li> </ul>
11. Krajobraz wielkomiejski – Warszawa (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Warszawę na mapie;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;</li> <li>- wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie Warszawy;</li> <li>- wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;</li> <li>- przedstawia krótką charakterystykę Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;</li> <li>- wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w dużym mieście;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;</li> <li>- opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;</li> <li>- opisuje dolinę Wisły w Warszawie;</li> <li>- podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).</li> </ul>
12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;</li> <li>- podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;</li> <li>- omawia, jak wydobywanie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>- wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;</li> <li>- wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>przemysł</i>;</li> <li>- opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;</li> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>- podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li> <li>- podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu rolniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>- wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>- podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- opisuje pracę rolnika w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy charakterystyczne lessu;</li> <li>- opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;</li> <li>- opisuje krajobraz wiejski;</li> <li>- podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>- podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;</li> <li>- wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;</li> <li>- wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;</li> <li>- podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;</li> <li>- wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską.</li> </ul>
14. Podsumowanie działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13.				
<b>Dział 3. Łądy i oceany na Ziemi</b>					
15. Łądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;</li> <li>- wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;</li> <li>- wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest globus;</li> <li>- wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;</li> <li>- charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>kontynent, ocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: południki, równoleżniki, oś Ziemi;</li> <li>- wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>- omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>morze, archipelag, wyspa, cieśnina, wszechocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje cechy południków i równoleżników;</li> <li>- opisuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>- wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;</li> <li>- wyjaśnia, kim był Eratostenes;</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.</li> </ul>
16. Wielkie podróże – odkrywanie łądów i oceanów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje czas i przyczyny wielkich podróży geograficznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>- wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona i nazwiska przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;</li> <li>- omawia przebieg wyprawy Kolumba.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tereny najłatwiej poznane przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.</li> </ul>
17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>,</li> <li>- wymienia składniki klimatu;</li> <li>- wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury i opadów;</li> <li>- odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia pogodę od klimatu;</li> <li>- odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;</li> <li>- wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych;</li> <li>- wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby przedstawiania danych klimatycznych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie klimatogram;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie strefa klimatyczna;</li> <li>- oblicza średnią wartość temperatury powietrza;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>amplituda temperatury powietrza</i>;</li> <li>- wymienia strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza amplitudę temperatury powietrza;</li> <li>- analizuje wykresy klimatyczne;</li> <li>- wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;</li> <li>- wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.</li> </ul>
18. Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.				
<b>Dział 4. Krajobrazy świata</b>					
19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;</li> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;</li> <li>- wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>epifit</i>, podaje przykłady takich roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>- opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</li> </ul>
20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;</li> <li>- podaje definicję sawanny i stepu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat sawanny i stepu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> </ul>

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;</li> <li>- podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie ludzi na sawannie i stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</li> </ul>
21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>pustynia</i>;</li> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i lodowych;</li> <li>- wymienia przyczyny powstawania pustyni;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>- opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.</li> </ul>
22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>;</li> <li>- odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;</li> <li>- podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat tajgi i tundry;</li> <li>- opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz tajgi i tundry;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>- opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz tajgi i tundry;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi.</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.</li> </ul>



23. Krajobraz śródziemnomorski (4.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>- odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li> <li>- opisuje klimat śródziemnomorski;</li> <li>- wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;</li> <li>- opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.</li> </ul>
24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Himalaje na mapie;</li> <li>- podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wysokość szczytu Mount Everest;</li> <li>- wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>- opisuje życie mieszkańców Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>;</li> <li>- opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>- opisuje warunki klimatyczne Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;</li> <li>- wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;</li> <li>- wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;</li> <li>- wskazuje różnice między południowymi i północnymi stokami Himalajów;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;</li> <li>- wymienia nazwiska polskich himalaistów.</li> </ul>
25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;</li> <li>- opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością nad poziomem morza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;</li> <li>- omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;</li> <li>- wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>strefa krajobrazowa</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;</li> <li>- wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;</li> <li>- omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;</li> <li>- wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.</li> </ul>
26. Podsumowanie działu 4	Wiadomości i umiejętności z lekcji 19–25.				

## Przedmiotowy zasady oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań - ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym!!!

1. Każdy sprawdzian będzie zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją utrwalającą (jeśli obejmuje ona więcej niż 4 tematy lekcyjne), która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze ww. pracę na następnej lekcji.
3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, tzn. co najmniej na 2 kolejnych godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu, termin prac pisemnych ustala indywidualnie nauczyciel z uczniem.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Kartkówki zapowiedziane z wybranej partii materiału są obowiązkowe dla wszystkich i uczniów, który nie był na kartkówce, pisze ją w momencie pojawienia się na najbliższej lekcji. Uczeń, który nie pisze kartkówek z bieżącego materiału, będzie miał uzupełnioną ocenę odpowiedzi ustną, w określonym przez nauczyciela terminie.
6. Nieprzygotowanie do zajęć może dotyczyć prac domowych, prasówki, braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń i każdorazowo odnotowane jest w postaci kropki za nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze uczeń może wykorzystać jedną lub dwie kropki, w zależności od ilości godzin geografii w tygodniu kolejne nieprzygotowania i braki skutkują punktami ujemnymi z zachowania.
7. Uczeń na lekcjach może otrzymać ocenę celującą z aktywności o wadze 1, pod warunkiem, że zbiera trzy „+”, które może otrzymać za aktywny udział w zajęciach, błyskotliwe odpowiedzi, zadania dodatkowe, bądź ich sprawne wykonanie. Za brak pracy na lekcji może otrzymać „-”, za trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
8. Uczeń, którego nie ma za zajęciach w szkole, ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach.

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z geografii oraz ich waga:**

<b>Forma</b>	<b>Waga</b>
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Kartkówka z 1 lekcji	1
Wypowiedź ustna	1
Praca w zespole	1
Praca domowa/zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkurs (w zależności od szczebla i zajętego miejsca)	1-3
Projekt	1-2

**Prace pisemne oceniane są przy pomocy następującej skali, uwzględniając + i – w poszczególnych ocenach w zależności od ilości uzyskanych punktów**

Ocena	Skala procentowa
Celująca	98-100
Bardzo dobra	81-97
Dobra	65-80
Dostateczna	45-64
Dopuszczająca	31-44
Niedostateczna	0 -30

**Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie średniej ważonej, uwzględnia się postępy ucznia. Jednak średnia ważona jest pomocna przy jej wystawianiu.**

Ocena	Średnia ważona
Celująca	5,51-6,00
Bardzo dobra	4,71-5,50
Dobra	3,71-4,70
Dostateczna	2,71-3,70
Dopuszczająca	1,71-2,70
Niedostateczna	1,00-1,70

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

### **OCENA CELUJĄCA**

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

### **OCENA BARDZO DOBRY**

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów ,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów ,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii ,

- systematyczność i pilność w nauce

### **OCENA DOBRY**

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii ,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć ,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- systematyczność i pilność w nauce

### **OCENA DOSTATECZNY**

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii ,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCY**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć ,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć ,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczenia i nieściśłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedź pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

### **OCENA NIEDOSTATECZNY**

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanostwo podstawowych faktów z zakresu wiedzy o społeczeństwie,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,

- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

Plan wynikowy

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowanie wymagań w zakresie formy:
  - krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
  - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
  - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
  - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
  - wolniejsze tempo pracy
  - szerokie stosowanie zasady pogłębienia
  - odrębne instruowanie dzieci
  - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

## Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady ocenia geografia klasa 6

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Ziemia we wszechświecie. Orientacja na Ziemi</b>					
<p><b>1. Ziemia w Układzie Słonecznym. Pomiar wysokości Słońca nad widnokreślami (1.1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca</i>;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia;</li> <li>– wymienia planety Układu Słonecznego;</li> <li>– określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> <li>– wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;</li> <li>– wyjaśnia, czym był Wielki Wybuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;</li> <li>– wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego;</li> <li>– wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wschód i zachód Słońca</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>planety karłowate, planetoidy</i>;</li> <li>– objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje;</li> <li>– opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym</li> <li>– według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej;</li> <li>– przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje modele budowy Układu Słonecznego;</li> <li>– wyjaśnia sposób powstania wszechświata;</li> <li>– charakteryzuje pojęcie: <i>Droga Mleczna</i>;</li> <li>– opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;</li> <li>– mierzy wysokość Słońca nad widnokreślami w trakcie zajęć w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi;</li> <li>– wymienia nazwy dziesięciu gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej;</li> <li>– analizuje widomą (pozorną) wędrówkę Słońca nad widnokreślami (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji;</li> <li>– wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokreślami a porą dnia i roku.</li> </ul>
<p><b>2. Ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa (1.2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;</li> <li>– podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;</li> <li>– wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>doła</i>;</li> <li>– wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu;</li> <li>– wymienia rodzaje czasu (słoneczny, strefowy, urzędowy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapę stref czasowych;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty;</li> <li>– podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę i codzienne życie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż południków;</li> <li>– wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i zachodu na wschód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;</li> <li>– określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce;</li> <li>– oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.</li> </ul>
<p><b>3. Ruch obiegowy Ziemi (1.3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>– podaje czas trwania ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>– wymienia skutki ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>– wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest rok przestępny;</li> <li>– określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i>;</li> <li>– opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku;</li> <li>– podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>pas zodiaku</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>dzień i noc polarna</i>, podaje miejsca ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>zenit</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>górowanie w zenicie</i>;</li> <li>– wymienia strefy oświetlenia Ziemi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty.</li> </ul>
4. Oświetlenie Ziemi a strefy klimatyczne i krajobrazowe (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce;</li> <li>– wymienia strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje, które przebiegają granice między strefami oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne;</li> <li>– wymienia strefy krajobrazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje;</li> <li>– podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;</li> <li>– opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi i krajobrazowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.</li> </ul>
5. Szerokość geograficzna (1.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje równoleżniki na mapie i globusie;</li> <li>– podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki;</li> <li>– wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;</li> <li>– podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzna;</li> <li>– określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę);</li> <li>– prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu;</li> <li>– podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości geograficznej;</li> <li>– szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>szerokość geograficzna</i>;</li> <li>– określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.</li> </ul>
6. Długość geograficzna (1.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje południki na mapie i globusie;</li> <li>– podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki;</li> <li>– wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy południków;</li> <li>– wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzna;</li> <li>– określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków 0° i 180° nie podaje się kierunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania długości geograficznej;</li> <li>– szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej długości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>długość geograficzna</i>;</li> <li>– odczytuje prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;</li> <li>– podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną;</li> <li>– wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych.</li> </ul>			
7. Rozciągłość równoleżnikowa i południkowa (1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>współrzędne geograficzne</i>;</li> <li>– określa długość i szerokość geograficzną;</li> <li>– wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rozciągłość południkowa</i> i <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, rozpoznaje obiekty geograficzne;</li> <li>– wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji <i>Krok po kroku</i>, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy).</li> </ul>
8. Wyznaczanie współrzędnych geograficznych w terenie (1.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje południki i równoleżniki na mapie oraz globusie;</li> <li>– odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>siatka geograficzna</i>, <i>siatka kartograficzna</i>;</li> <li>– odczytuje współrzędne z mapy;</li> <li>– rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>siatka kilometrowa (siatka kwadratów)</i>, <i>siatka skorowidzowa</i>;</li> <li>– podaje rodzaje map, na których są wykorzystywane siatki kilometrowa i skorowidzowa;</li> <li>– przedstawia sytuacje, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach;</li> <li>– analizuje mapę topograficzną własnego regionu;</li> <li>– odczytuje współrzędne geograficzne z mapy cyfrowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w praktyce urządzenia lokalizacyjne;</li> <li>– wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);</li> <li>– wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.</li> </ul>
9. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8.				
Dział 2. Geografia Europy					



<p>10. Europa – położenie geograficzne, granice i ukształtowanie powierzchni (2.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Europę na mapie świata i globusie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>linia brzegowa, półwysep, wyspa, archipelag, morze, zatoka, cieśnina</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Polski na podstawie mapy Europy;</li> <li>– podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne;</li> <li>– opisuje linię brzegową Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową</li> <li>– i równoleżnikową Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;</li> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;</li> <li>– podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;</li> <li>– podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W;</li> <li>– wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy;</li> <li>– podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych i politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części;</li> <li>– opisuje ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;</li> <li>– wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>– opisuje typy wybrzeży w Europie.</li> </ul>
<p>11. Klimat Europy (2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>klimat</i>;</li> <li>– odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>czynniki klimatotwórcze, prąd morski, typ klimatu, kontynentalizm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów występujących w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;</li> <li>– odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych;</li> <li>– odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>klimat przejściowy</i>; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu;</li> <li>– wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.</li> </ul>
<p>12. Podział polityczny Europy i kraje członkowskie Unii Europejskiej (2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest Unia Europejska;</li> <li>– podaje nazwę waluty Unii Europejskiej;</li> <li>– wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;</li> <li>– podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej;</li> <li>– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin: <i>państwo</i>;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy;</li> <li>– wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;</li> <li>– podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską;</li> <li>– przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>terytorium zależne, region autonomiczny</i>, podaje przykłady;</li> <li>– opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny;</li> <li>– przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>strefa Schengen, strefa euro</i>, podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest <i>brexit</i>;</li> <li>– przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.</li> </ul>

13. Ludność Europy (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje liczbę ludności w Europie;</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia</i>;</li> <li>– odczytuje informacje demograficzne z wykresów i tabel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja i imigracja, saldo migracji</i>;</li> <li>– podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie;</li> <li>– wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem;</li> <li>– podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest <i>demografia</i>;</li> <li>– opisuje zmiany liczby ludności w Europie w ostatnich latach;</li> <li>– potrafi obliczyć gęstość zaludnienia;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;</li> <li>– analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;</li> <li>– omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;</li> <li>– ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;</li> </ul>
Numer i temat lekcji	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	<b>Uczeń:</b>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty, potrafi go obliczyć;</li> <li>– wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;</li> <li>– wymienia główne religie i grupy językowe występujące w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski;</li> <li>– opisuje zróżnicowanie językowe i wyznaniowe w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul>
14. Porównanie europejskich metropolii: Paryża i Londynu (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>miasto, urbanizacja</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki miastotwórcze;</li> <li>– wymienia funkcje miast;</li> <li>– podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;</li> <li>– charakteryzuje krajobraz wielkomiejski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>aglomeracja</i>;</li> <li>– wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>obszar metropolitalny</i>;</li> <li>– opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.</li> </ul>

<p>15. Zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są źródła energii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstaje smog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne);</li> <li>– wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. ciepłone, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);</li> <li>– podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są OZE;</li> <li>– wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową;</li> <li>– wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;</li> <li>– odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobywania surowców energetycznych Europy;</li> <li>– podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;</li> <li>– podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;</li> <li>– przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.</li> </ul>
<p>16. Islandia – wyspa wulkanów i trzęsień ziemi (2.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Islandię;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>litosfera, płyta litosfery</i>;</li> <li>– wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna</i>;</li> <li>– podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;</li> <li>– podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;</li> <li>– analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu;</li> <li>– opisuje atrakcje turystyczne Islandii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;</li> <li>– analizuje zalety i wady izolacji wyspy.</li> </ul>
<p>17. Nowoczesny przemysł i usługi we Francji (2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Francję;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>gospodarka</i>;</li> <li>– wymienia sektory gospodarki;</li> <li>– przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy;</li> <li>– wymienia przykłady urządzeń <i>high-tech</i> codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje na podstawie mapy położenie Francji;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>eksport, import</i>;</li> <li>– odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;</li> <li>– wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;</li> <li>– definiuje pojęcia: <i>produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia</i>;</li> <li>– przedstawia podział przemysłu ze względu na stosowane technologie;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;</li> <li>– wymienia produkty, z których słynie Francja;</li> <li>– wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>przemysł high-tech, technopolis</i>;</li> <li>– podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;</li> <li>– opisuje cechy przemysłu Francji;</li> <li>– charakteryzuje kulturę Francji i turystykę w tym kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>terytorium zależne</i>, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;</li> <li>– analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;</li> <li>– przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.</li> </ul>

18. Rolnictwo Danii i Węgier – podobieństwa i różnice (2.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Danię i Węgry na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo;</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>– podaje przykłady produktów spożywczych typowych dla Danii i Węgier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa na podstawie mapy położenie Danii i Węgier;</li> <li>– podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>plony, struktura użytkowania ziemi, użytki rolne.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier;</li> <li>– wskazuje czynniki rozwoju rolnictwa w Danii i na Węgrzech;</li> <li>– wymienia kierunki rozwoju rolnictwa Danii i Węgier;</li> <li>– wskazuje typowe produkty eksportowe obu państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje środowisko przyrodnicze Danii i Węgier;</li> <li>– charakteryzuje rolnictwo Danii;</li> <li>– charakteryzuje rolnictwo Węgier;</li> <li>– przedstawia wpływ klimatu, typów gleb i ukształtowania powierzchni na rozwój rolnictwa Węgier i Danii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy rolnictwa obu państw (główne uprawy, chów zwierząt, eksportowane produkty rolne, poziom zatrudnienia, nowoczesność produkcji rolnej);</li> <li>– przedstawia rekordy duńskiego i węgierskiego rolnictwa.</li> </ul>
19. Turystyka w Europie Południowej (2.10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kogo uważa się za turystę;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>turystyka</i>;</li> <li>– wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;</li> <li>– podaje przykłady krajów Europy Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów;</li> <li>– wyjaśnia, czym są walory turystyczne;</li> <li>– wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>infrastruktura turystyczna</i>;</li> <li>– wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej;</li> <li>– wymienia walory kulturowe Europy Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;</li> <li>– rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;</li> <li>– opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;</li> <li>– opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;</li> <li>– określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;</li> <li>– wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;</li> <li>– świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.</li> </ul>
20. Podsumowanie działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 10–19.				
Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					

Dział 3. Sąsiedzi Polski

<p>21. Przemiany w przemyśle niemieckim na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii (3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Niemcy na mapie Europy;</li> <li>- podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>przemysł</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie Niemiec na podstawie mapy, wymienia krainy geograficzne, najdłuższe rzeki;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>struktura przemysłu</i>;</li> <li>- wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec;</li> <li>- wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>- podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;</li> <li>- wymienia cechy niemieckiego przemysłu;</li> <li>- wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych;</li> <li>- odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy gospodarki Niemiec;</li> <li>- podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;</li> <li>- opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (<i>przemysł 4.0</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>- określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;</li> <li>- wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>Ruhrpolen</i>.</li> </ul>
<p>22. Dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi (3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Litwę i Białoruś na mapie Europy;</li> <li>- podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie geograficzne Białorusi i Litwy;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>dziedzictwo kulturowe</i>;</li> <li>- wymienia główne atrakcje turystyczne tych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską a omawianymi krajami;</li> <li>- opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;</li> <li>- wskazuje cechy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę rozwoju turystyki;</li> <li>- planuje wycieczkę zagraniczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi;</li> <li>- projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;</li> <li>- charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.</li> </ul>
<p>23. Środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji (3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Czechy i Słowację na mapie Europy;</li> <li>- przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>- wymienia główne atrakcje turystyczne tych państw;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;</li> <li>- wskazuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji stanowiące podstawę rozwoju turystyki;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>cieplice</i>;</li> <li>- opisuje Morawski Kras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;</li> <li>- wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>- charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami.</li> </ul>

<p>24. Zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji (3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Rosję na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Syberia, tajga, tundra</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Rosji na podstawie mapy;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;</li> <li>– podaje przykłady surowców mineralnych występujących na terenie Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>wieloletniej zmarzliny</i>;</li> <li>– wymienia rosyjskie surowce mineralne i wskazuje na mapie miejsca ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>kolej transsyberyjska</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji;</li> <li>– charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;</li> <li>– opisuje strukturę PKB Rosji;</li> <li>– przedstawia mocne strony gospodarki Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych;</li> <li>– na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji;</li> <li>– przedstawia zmiany na mapie politycznej Rosji;</li> <li>– opisuje stosunki Rosji z Polską i Europą.</li> </ul>
<p>25. Problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy (3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Ukrainę na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Ukrainy;</li> <li>– wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych i gospodarczych Ukrainy;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>aneksja Krymu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne;</li> <li>– dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuację demograficzną i trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;</li> <li>– charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;</li> <li>– wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.</li> </ul>
<p>26. Podsumowanie działu 3</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 21–25.</p>				

### Przedmiotowy zasady oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań - ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym!!!

1. Każdy sprawdzian będzie zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją utrwalającą (jeśli obejmuje ona więcej niż 4 tematy lekcyjne), która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze ww. pracę na następnej lekcji.
3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, tzn. co najmniej na 2 kolejnych godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu, termin prac pisemnych ustala indywidualnie nauczyciel z uczniem.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Kartkówki zapowiedziane z wybranej partii materiału są obowiązkowe dla wszystkich i uczniów, który nie był na kartkówce, pisze ją w momencie pojawienia się na najbliższej lekcji. Uczeń, który nie pisze kartkówki z bieżącego materiału, będzie miał uzupełnioną ocenę odpowiedzi ustną, w określonym przez nauczyciela terminie.

6. Nieprzygotowanie do zajęć może dotyczyć prac domowych, prasówki, braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń i każdorazowo odnotowane jest w postaci kropki za nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze uczeń może wykorzystać jedną lub dwie kropki, w zależności od ilości godzin geografii w tygodniu kolejne nieprzygotowania i braki skutkują punktami ujemnymi z zachowania.
7. Uczeń na lekcjach może otrzymać ocenę celującą z aktywności o wadze 1, pod warunkiem, że uzbiera trzy „+”, które może otrzymać za aktywny udział w zajęciach, błyskotliwe odpowiedzi, zadania dodatkowe, bądź ich sprawne wykonanie. Za brak pracy na lekcji może otrzymać „-”, za trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności
8. Uczeń, którego nie ma za zajęciami w szkole, ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach.

**Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z geografii oraz ich waga:**

Forma	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Kartkówka z 1 lekcji	1
Wypowiedź ustna	1
Praca w zespole	1
Praca domowa/zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkurs (w zależności od szerebła i zajętego miejsca)	1-3
Projekt	1-2

**Prace pisemne oceniane są przy pomocy następującej skali, uwzględniając + i – w poszczególnych ocenach w zależności od ilości uzyskanych punktów**

Ocena	Skala procentowa
Celująca	98-100
Bardzo dobra	81-97
Dobra	65-80
Dostateczna	45-64
Dopuszczająca	31-44
Niedostateczna	0 -30

**Ocenę śródroczną i roczną nie ustala się na podstawie średniej ważonej, uwzględnia się postępy ucznia. Jednak średnia ważona jest pomocna przy jej wystawianiu.**

Ocena	Średnia ważona
Celująca	5,51-6,00
Bardzo dobra	4,71-5,50
Dobra	3,71-4,70
Dostateczna	2,71-3,70
Dopuszczająca	1,71-2,70
Niedostateczna	1,00-1,70

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM

### OCENA CELUJĄCA

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

### OCENA BARDZO DOBRY

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów ,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów ,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii ,
- systematyczność i pilność w nauce

### OCENA DOBRY

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii ,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć ,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- systematyczność i pilność w nauce

### OCENA DOSTATECZNY



- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii ,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCY**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć ,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć ,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedz pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

#### **OCENA NIEDOSTATECZNY**

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanostwo podstawowych faktów z zakresu wiedzy o społeczeństwie,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

**Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania z geografii dla klasy 7**

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy</b>					
1. Położenie geograficzne Polski (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje nazwy stolic sąsiadów Polski;</li> <li>– podaje powierzchnię Polski;</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>terytorium państwa</i>, <i>granica państwa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje cechy położenia Polski w Europie;</li> <li>– określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski;</li> <li>– wymienia skrajne punkty terytorium Polski i Europy;</li> <li>– odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy położenia Polski w Europie;</li> <li>– rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie;</li> <li>– podaje, jak określić położenie geograficzne Polski;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>rozciągłość południkowa</i> i <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.</li> </ul>
2. Ukształtowanie powierzchni Polski (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>erozja</i>, <i>akumulacja</i>, <i>łądolód</i>, <i>ruchy górotwórcze (fałdowania)</i>;</li> <li>– podaje nazwy najwyżej i najniżej położonych punktów w Polsce;</li> <li>– wymienia pasy ukształtowania powierzchni;</li> <li>– podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszar objęty ostatnim zlodowaceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rzeźba terenu</i>, <i>proces geologiczny</i>, <i>zlodowacenie</i>;</li> <li>– wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski;</li> <li>– wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych;</li> <li>– wymienia formy krajobrazu polodowcowego;</li> <li>– podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski;</li> <li>– opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie;</li> <li>– podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach;</li> <li>– opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głązy narzutowe;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny);</li> <li>– przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;</li> <li>– charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni;</li> <li>– podaje różnice między rzeźbą staroglacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna;</li> <li>– przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski;</li> <li>– charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.</li> </ul>

\* w nawiasie podano numer tematu w podręczniku

3., 4. Klimat Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny</i>;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na klimat;</li> <li>– podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce;</li> <li>– wymienia podstawowe cechy klimatu Polski;</li> <li>– odczytuje informacje z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski;</li> <li>– charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;</li> <li>– określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć;</li> <li>– odczytuje informacje z map klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>przejściowości klimatu</i>;</li> <li>– wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu;</li> <li>– opisuje cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego;</li> <li>– wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce;</li> <li>– przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski;</li> <li>– opisuje klimat wybranych regionów Polski;</li> <li>– wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.</li> </ul>
5. Rzeki Polski na tle rzek Europy (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź</i>;</li> <li>– wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki);</li> <li>– podaje nazwy największych rzek Polski i Europy;</li> <li>– wymienia sposoby zasilania rzek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>zlewisko, obszar bezodpływowy</i>;</li> <li>– potrafi wskazać dział wodny na mapie;</li> <li>– charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych;</li> <li>– wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy;</li> <li>– wymienia cechy sieci rzecznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>asymetria dorzeczy</i>;</li> <li>– wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne;</li> <li>– wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski;</li> <li>– podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk;</li> <li>– wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej;</li> <li>– charakteryzuje wybrane rzeki Europy.</li> </ul>
6. Główne typy gleb w Polsce (1.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>gleba</i>;</li> <li>– podaje składniki gleby;</li> <li>– wymienia gleby występujące w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces powstawania gleby;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby</i>;</li> <li>– podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup;</li> <li>– wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby;</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce;</li> <li>– opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.</li> </ul>
7. Różnorodność lasów w Polsce (1.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łągi;</li> <li>– wymienia warstwy lasu;</li> <li>– określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka;</li> <li>– podaje wartość wskaźnika lesistości dla Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>wskaźnik lesistości</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsca występowania poszczególnych typów lasów;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem);</li> <li>– porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom;</li> <li>– wskazuje państwa w Europie o większej lub mniejszej lesistości niż Polska;</li> <li>– podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
8. Formy ochrony przyrody w Polsce (1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>środowisko przyrodnicze</i>;</li> <li>– wymienia motywy ochrony przyrody;</li> <li>– wymienia najważniejsze formy ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, obszary Natura 2000, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000, ochrona gatunkowa</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski parki narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;</li> <li>– podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia inne formy ochrony przyrody (stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu);</li> <li>– omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;</li> <li>– podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.</li> </ul>
9. Surowce mineralne Polski (1.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie, podaje przykłady surowców należących do różnych grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.</li> </ul>
10. Morze Bałtyckie (1.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;</li> <li>– wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina</i>;</li> <li>– podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;</li> <li>– wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;</li> <li>– na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);</li> <li>– wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;</li> <li>– proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.</li> </ul>
11. Podsumowanie działu 1	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1–10.				
<b>Dział 2. Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy</b>					
12. Podział administracyjny Polski (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>podział administracyjny</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;</li> <li>– określa przynależność administracyjną swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.</li> </ul>

<p>13. Ludność Polski – rozmieszczenie i gęstość zaludnienia (2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>gęstość zaludnienia</i>;</li> <li>– podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski;</li> <li>– wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce;</li> <li>– analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.</li> </ul>
<p>14. Zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. (2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje liczbę ludności Europy i Polski;</li> <li>– odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski i Europy;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji;</li> <li>– wymienia przyczyny strat ludności;</li> <li>– podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;</li> <li>– opisuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.;</li> <li>– na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>– przedstawia propozycje działań mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.</li> </ul>
<p>15. Migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, Polonia</i>;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją;</li> <li>– wymienia przyczyny migracji w Europie;</li> <li>– wymienia skutki migracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii;</li> <li>– określa kierunki napływu imigrantów do Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fale migracji po II wojnie światowej;</li> <li>– wymienia przyczyny emigracji Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>kryzys migracyjny</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji;</li> <li>– ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie;</li> <li>– przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.</li> </ul>
<p>16. Przyrost naturalny i rzeczywisty w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>przyrost naturalny, saldo migracji, przyrost rzeczywisty</i>;</li> <li>– odczytuje z tabeli i wykresów informacje dotyczące przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza saldo migracji, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty ludności;</li> <li>– wymienia państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;</li> <li>– analizuje wykresy przedstawiające wskaźniki demograficzne;</li> <li>– opisuje sytuację demograficzną w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany liczby ludności i zmiany wskaźników demograficznych w Europie i w Polsce;</li> <li>– opisuje sytuację demograficzną w wybranych krajach Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy;</li> <li>– określa tendencje zmian liczby ludności w Polsce i w Europie w latach 2030–2050.</li> </ul>
<p>17. Struktura wieku i płci ludności Polski (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku</i>;</li> <li>– podaje, czym zajmuje się GUS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje;</li> <li>– określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;</li> <li>– wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę demograficzną ludności wybranych krajów na podstawie piramidy płci i wieku;</li> <li>– wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i płci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa;</li> <li>– przedstawia propozycje rozwiązań dotyczących poprawy sytuacji demograficznej wybranych państw.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
18. Struktura narodowościowa i religijna ludności Polski i wybranych państw europejskich (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</i>;</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;</li> <li>– przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.</li> </ul>
19. Rozwój gospodarczy i jego wpływ na zatrudnienie (2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia</i>;</li> <li>– przedstawia podział gospodarki na sektory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki;</li> <li>– wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>reindustrializacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi;</li> <li>– przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce i w Europie;</li> <li>– porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;</li> <li>– przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).</li> </ul>
20. Struktura zatrudnienia i poziom bezrobocia w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia</i>;</li> <li>– podaje przyczyny bezrobocia;</li> <li>– podaje skutki bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy;</li> <li>– wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania;</li> <li>– wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak zmieniła się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce;</li> <li>– opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę;</li> <li>– podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.</li> </ul>
21. Poziom urbanizacji w Polsce i w Europie (2.10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i>;</li> <li>– wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast, podaje przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju;</li> <li>– wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji;</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>suburbanizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.</li> </ul>
22. Podsumowanie działu 2	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 11–21.				



Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy					
23. Warunki rozwoju polskiego rolnictwa (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka</i>;</li> <li>– wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;</li> <li>– wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>– porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.</li> </ul>
24. Uprawy roślin i chów zwierząt w Polsce (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt</i>;</li> <li>– wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;</li> <li>– odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;</li> <li>– wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega polityka rolno państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;</li> <li>– podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrażające środowisku.</li> </ul>
25. Zmiany w strukturze przemysłu Polski (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy</i>;</li> <li>– wymienia czynniki rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział przemysłu na sekcje;</li> <li>– omawia rolę przemysłu w gospodarce;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;</li> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa poziom rozwoju przemysłu Polski;</li> <li>– opisuje kierunki zmian w przemyśle.</li> </ul>
26. Usługi i ich rola w rozwoju gospodarki (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>usługi</i>;</li> <li>– podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia strukturę branżową usług;</li> <li>– wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę usług w gospodarce;</li> <li>– przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie usług dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego.</li> </ul>
27. Rozwój komunikacji w Polsce (3.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>transport, łączność, komunikacja, logistyka</i>;</li> <li>– rozróżnia rodzaje transportu;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony o najniższej dostępności komunikacyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia strukturę transportu, łączności;</li> <li>– podaje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach ładunków i pasażerów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie transportu, łączności i komunikacji w funkcjonowaniu państwa;</li> <li>– określa znaczenie internetu w komunikacji we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;</li> <li>– omawia potrzebę modernizacji komunikacji;</li> <li>– omawia wpływ logistyki na rynek pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie transportu, łączności i komunikacji dla jakości życia i rozwoju gospodarczego;</li> <li>– podaje przykłady rozwiązań w zakresie zrównoważonego rozwoju transportu.</li> </ul>
28. Gospodarka morska (3.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>port, tania bandera, marina, akwakultura</i>;</li> <li>– wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;</li> <li>– wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział gospodarki morskiej;</li> <li>– omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działy gospodarki morskiej;</li> <li>– opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;</li> <li>– podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
29. Walory turystyczne Polski (3.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo przyrodnicze, walory turystyczne</i>;</li> <li>– omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walory turystyczne Polski;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski;</li> <li>– analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa.</li> </ul>
30. Sukcesy Polaków i polskich firm na arenie międzynarodowej (3.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny</i>;</li> <li>– wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa;</li> <li>– wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego;</li> <li>– wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.</li> </ul>
31. Mój wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski (3.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>społeczeństwo obywatelskie</i>;</li> <li>– przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;</li> <li>– wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa;</li> <li>– przedstawia cechy osób przedsiębiorczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno-gospodarcze państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.</li> </ul>
32. Podsumowanie działu 3	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 23–31.				
<b>Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b>					
33. Zagospodarowanie dorzecza a występowanie powodzi (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy</i>;</li> <li>– wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki powodzi;</li> <li>– opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią;</li> <li>– wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej;</li> <li>– podaje przykłady budowli hydrotechnicznych;</li> <li>– wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi;</li> <li>– podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie;</li> <li>– opisuje skutki powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej.</li> </ul>

<p>34. Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze a rozwój energetyki (4.2)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii</i>; – podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.</p>	<p>– wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni; – wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.</p>	<p>– omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii; – przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.</p>	<p>– omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).</p>	<p>– analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.</p>
<p>35. Rozwój dużych miast a strefy podmiejskie (4.3)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska</i>; – wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie <i>suburbanizacja</i>; – przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście; – opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.</p>	<p>– porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej; – wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.</p>	<p>– omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.</p>	<p>– porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.</p>
<p>36. Migracje a struktura wieku i zaludnienie na obszarach wiejskich (4.4)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie <i>migracje wewnętrzne</i>; – podaje kierunki migracji wewnętrznych.</p>	<p>– wymienia przyczyny migracji; – wymienia skutki migracji; – potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).</p>	<p>– opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.</p>	<p>– analizuje na mapach tematycznych według gmin dane demograficzne, np. współczynnik salda migracji, zmiany zaludnienia, rozmieszczenie ludności w wieku poprodukcyjnym; – charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.</p>	<p>– porównuje sytuację demograficzną swojej gminy z innymi gminami.</p>
<p>37. Przemiany polityczne i gospodarcze po 1989 r. a struktura zatrudnienia (4.5)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia <i>aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna</i>; – podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie; – wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</p>	<p>– wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.; – wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</p>	<p>– opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.; – omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</p>	<p>– porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.</p>	<p>– analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie; – wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.</p>
<p>38. Transport a rozwój działalności gospodarczej (4.6)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność</i>.</p>	<p>– wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe; – analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.</p>	<p>– wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki; – wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi.</p>	<p>– opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.</p>	<p>– opisuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych w Trójmieście.</p>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
39. Walory przyrodnicze i kulturowe a rozwój turystyki w wybranych regionach (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i>;</li> <li>– wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego w Polsce;</li> <li>– przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;</li> <li>– charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.</li> </ul>
40. Podsumowanie działu 4	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 33–39.				
<b>Dział 5. Własny region i moja mała ojczyzna</b>					
41. Położenie własnego regionu i źródła informacji na jego temat (5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>region, ojczyzna, mała ojczyzna</i>;</li> <li>– lokalizuje na mapie Polski własny region;</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne;</li> <li>– podaje kryteria podziału Polski na regiony;</li> <li>– wymienia źródła wiedzy o regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i historycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.</li> </ul>
42. Charakterystyka środowiska przyrodniczego regionu (5.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>makroregion, obszary chronione, skała</i>;</li> <li>– wymienia elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu;</li> <li>– korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje skały występujące we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie.</li> </ul>
43. Struktura demograficzna własnego regionu (5.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty</i>;</li> <li>– oblicza przyrost naturalny własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zagadnienia obejmujące demografię;</li> <li>– podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;</li> <li>– opisuje, jak przygotować strukturę demograficzną własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane demograficzne dotyczące własnego regionu;</li> <li>– podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.</li> </ul>
44. Gospodarka regionu (5.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu;</li> <li>– podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>inflacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach i w całej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.</li> </ul>

45. Obserwacja zależności między elementami środowiska geograficznego (5.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>środowisko geograficzne</i>;</li> <li>– wymienia elementy środowiska geograficznego;</li> <li>– wymienia metody poznawania środowiska geograficznego;</li> <li>– wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej;</li> <li>– ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.</li> </ul>
46. Prezentowanie walorów własnego regionu i planowanie wycieczki krajoznawczej (5.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajoznawstwo</i>;</li> <li>– wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu;</li> <li>– podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą;</li> <li>– wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukiwanych w różnych źródłach.</li> </ul>
47. Formy współpracy międzynarodowej (5.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy współpracy międzynarodowej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>euroregion</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej;</li> <li>– podaje przykłady euroregionów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.</li> </ul>
48., 49. Mała ojczyzna i jej atrakcje (5.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia <i>mała ojczyzna</i>, <i>atrakcyjność obszaru</i>;</li> <li>– rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania;</li> <li>– wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.</li> </ul>
50. Zachowanie walorów środowiska geograficznego i mój wpływ na lokalną społeczność (5.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie;</li> <li>– podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie chronione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny;</li> <li>– wymienia formy ochrony przyrody występujące we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.</li> </ul>
51. Podsumowanie działu 5	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 41–50.				

## Przedmiotowy zasady oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań - ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym!!!

1. Każdy sprawdzian będzie zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją utrwalającą (jeśli obejmuje ona więcej niż 4 tematy lecyjne), która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze ww. pracę na następnej lekcji.
3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, tzn. co najmniej na 2 kolejnych godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu, termin prac pisemnych ustala indywidualnie nauczyciel z uczniem.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Kartkówki zapowiedziane z wybranej partii materiału są obowiązkowe dla wszystkich i uczniów, który nie był na kartkówce, pisze ją w momencie pojawienia się na najbliższej lekcji. Uczeń, który nie pisze kartkówki z bieżącego materiału, będzie miał uzupełnioną ocenę odpowiedzią ustną, w określonym przez nauczyciela terminie.
6. Nieprzygotowanie do zajęć może dotyczyć prac domowych, prasówki, braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń i każdorazowo odnotowane jest w postaci kropki za nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze uczeń może wykorzystać jedną lub dwie kropki, w zależności od ilości godzin geografii w tygodniu kolejne nieprzygotowania i braki skutkują punktami ujemnymi z zachowania.
7. Uczeń na lekcjach może otrzymać ocenę celującą z aktywności o wadze 1, pod warunkiem, że zbiera trzy „+”, które może otrzymać za aktywny udział w zajęciach, błyskotliwe odpowiedzi, zadania dodatkowe, bądź ich sprawne wykonanie. Za brak pracy na lekcji może otrzymać „-”, za trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności
8. Uczeń, którego nie ma za zajęciami w szkole, ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach.

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z geografii oraz ich waga:

Forma	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Kartkówka z 1 lekcji	1
Wypowiedź ustna	1
Praca w zespole	1
Praca domowa/zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkurs (w zależności od szerebła i zajętego miejsca)	1-3
Projekt	1-2

**Prace pisemne oceniane są przy pomocy następującej skali, uwzględniając + i – w poszczególnych ocenach w zależności od ilości uzyskanych punktów**

Ocena	Skala procentowa
Celująca	98-100
Bardzo dobra	81-97
Dobra	65-80
Dostateczna	45-64
Dopuszczająca	31-44
Niedostateczna	0 -30

**Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie średniej ważonej, uwzględnia się postępy ucznia. Jednak średnia ważona jest pomocna przy jej wystawianiu.**

Ocena	Średnia ważona
Celująca	5,51-6,00
Bardzo dobra	4,71-5,50
Dobra	3,71-4,70
Dostateczna	2,71-3,70
Dopuszczająca	1,71-2,70
Niedostateczna	1,00-1,70

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

### **OCENA CELUJĄCA**

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

### **OCENA BARDZO DOBRY**

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),

- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów ,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów ,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii ,
- systematyczność i pilność w nauce

#### **OCENA DOBRY**

- materiał nie został w pełni opanowany i rozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii ,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć ,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- systematyczność i pilność w nauce

#### **OCENA DOSTATECZNY**

- materiał został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii ,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCY**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć ,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć ,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,



- odpowiedź pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

### **OCENA NIEDOSTATECZNY**

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanostwo podstawowych faktów z zakresu wiedzy o społeczeństwie,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowanie wymagań w zakresie formy:
  - krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
  - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
  - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
  - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
  - wolniejsze tempo pracy
  - szerokie stosowanie zasady pogłębienia
  - odrębne instruowanie dzieci
  - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

## Przedmiotowy zasady oceniania

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań - ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym!!!

1. Każdy sprawdzian będzie zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją utrwalającą (jeśli obejmuje ona więcej niż 4 tematy lekcyjne), która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze ww. pracę na następnej lekcji.
3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, tzn. co najmniej na 2 kolejnych godzinach lekcyjnych z danego przedmiotu, termin prac pisemnych ustala indywidualnie nauczyciel z uczniem.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania stopnia w terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Kartkówki zapowiedziane z wybranej partii materiału są obowiązkowe dla wszystkich i uczniów, którzy nie byli na kartkówce, pisze ją w momencie pojawienia się na najbliższej lekcji. Uczeń, który nie pisze kartkówek z bieżącego materiału, będzie miał uzupełnioną ocenę odpowiedzi ustną, w określonym przez nauczyciela terminie.
6. Nieprzygotowanie do zajęć może dotyczyć prac domowych, prasówki, braku zeszytu, zeszytu ćwiczeń i każdorazowo odnotowane jest w postaci kropki za nieprzygotowanie do lekcji. W semestrze uczeń może wykorzystać jedną lub dwie kropki, w zależności od ilości godzin geografii w tygodniu kolejne nieprzygotowania i braki skutkują punktami ujemnymi z zachowania.
7. Uczeń na lekcjach może otrzymać ocenę celującą z aktywności o wadze 1, pod warunkiem, że zbiera trzy „+”, które może otrzymać za aktywny udział w zajęciach, błyskotliwe odpowiedzi, zadania dodatkowe, bądź ich sprawne wykonanie. Za brak pracy na lekcji może otrzymać „-”, za trzy „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności
8. Uczeń, którego nie ma za zajęciach w szkole, ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach.

### Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z geografii oraz ich waga:

Forma	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Kartkówka z 1 lekcji	1
Wypowiedź ustna	1
Praca w zespole	1
Praca domowa/zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkurs (w zależności od szczebla i zajętego miejsca)	1-3
Projekt	1-2

Prace pisemne oceniane są przy pomocy następującej skali, uwzględniając + i – w poszczególnych ocenach w zależności od ilości uzyskanych punktów

Ocena	Skala procentowa
-------	------------------

<b>Celująca</b>	98-100
<b>Bardzo dobra</b>	81-97
<b>Dobra</b>	65-80
<b>Dostateczna</b>	45-64
<b>Dopuszczająca</b>	31-44
<b>Niedostateczna</b>	0 -30

**Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie średniej ważonej, uwzględnia się postępy ucznia. Jednak średnia ważona jest pomocna przy jej wystawianiu.**

Ocena	Średnia ważona
<b>Celująca</b>	5,51-6,00
<b>Bardzo dobra</b>	4,71-5,50
<b>Dobra</b>	3,71-4,70
<b>Dostateczna</b>	2,71-3,70
<b>Dopuszczająca</b>	1,71-2,70
<b>Niedostateczna</b>	1,00-1,70

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

##### **OCENA CELUJĄCA**

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

##### **OCENA BARDZO DOBRY**

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów ,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów ,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii ,
- systematyczność i pilność w nauce

##### **OCENA DOBRY**

- materiał nie został pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,

- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii ,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć ,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- systematyczność i pilność w nauce

#### **OCENA DOSTATECZNY**

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii ,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCY**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć ,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć ,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieściśłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedź pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

#### **OCENA NIEDOSTATECZNY**

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanomość podstawowych faktów z zakresu wiedzy o społeczeństwie,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowanie wymagań w zakresie formy:
  - krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
  - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
  - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
  - podawanie poleceń w prostszej formie,
  - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
  - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
  - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
  - wolniejsze tempo pracy
  - szerokie stosowanie zasady pogłębłości
  - odrębne instruowanie dzieci
  - zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Azja – kontynent kontrastów</b>					
1. Azja – kontynent geograficznych kontrastów (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie umowną granicę między Europą a Azją;</li> <li>odczytuje z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji;</li> <li>wymienia trzy rekordy geograficzne Azji;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>Pacyficzny Pierścień Ognia</i>;</li> <li>wymienia typy klimatów występujących w Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie geograficzne Azji;</li> <li>oblicza rozciągłość południkową Azji;</li> <li>podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Azji;</li> <li>podaje przykłady geograficznych kontrastów w Azji w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, wód powierzchniowych;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary aktywne i nieaktywne sejsmicznie;</li> <li>wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji;</li> <li>charakteryzuje klimat Azji;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: <i>obszar bezodpływowy</i>, wskazuje przykłady na mapie;</li> <li>opisuje zjawiska zachodzące na granicy płyt tektonicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje tsunami;</li> <li>opisuje kontrasty roślinne;</li> <li>opisuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Azję jako kontynent kontrastów gospodarczych;</li> <li>zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (elementy ukształtowania poziomego, ukształtowania powierzchni, wody powierzchniowe).</li> </ul>
2. Wpływ klimatu monsunowego na rytm upraw i kulturę ryżu w Azji (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>cyrkulacja powietrza</i>, <i>monsun</i>;</li> <li>podaje, w jakim rytmie zmienia się kierunek monsunów;</li> <li>wymienia cechy klimatu monsunowego;</li> <li>wskazuje na mapie miejsca występowania klimatu monsunowego;</li> <li>charakteryzuje ryż jako podstawę wyżywienia mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego;</li> <li>podaje przykłady zastosowania ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej;</li> <li>określa warunki uprawy ryżu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega terasowanie stoków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;</li> <li>określa, czym jest kultura rolna, w szczególności: kultura ryżu;</li> <li>podaje nazwy kilku państw, w których jest uprawiany ryż;</li> <li>wskazuje na mapie obszary uprawy ryżu;</li> <li>wymienia odmiany ryżu ze względu na sposób uprawy (ryż mokry, ryż suchy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między występowaniem klimatu monsunowego a terenami uprawy ryżu w Azji;</li> <li>charakteryzuje aspekty kultury związanej z uprawą ryżu (kultura rolna, społeczna, kulinarna);</li> <li>wymienia głównych producentów i eksporterów ryżu na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie monsunu letniego dla rolnictwa i mieszkańców Azji Południowej i Południowo-Wschodniej;</li> <li>oblicza wartość plonów i zbiorów rolnych.</li> </ul>

\* W nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku.

<p>3. Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych (1.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Japonii;</li> <li>– podaje nazwy czterech największych wysp Japonii;</li> <li>– wymienia zagrożenia przyrodnicze Japonii;</li> <li>– wskazuje przyczyny sukcesu gospodarczego Japonii;</li> <li>– podaje przykłady produktów wytwarzanych w Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje warunki przyrodnicze Japonii (ukształtowanie powierzchni, klimat);</li> <li>– podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu warunków naturalnych na rozwój gospodarczy Japonii;</li> <li>– wymienia cechy kultury Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Japonii występują wulkany, trzęsienia ziemi i tsunami;</li> <li>– wymienia czynniki kształtujące klimat Japonii;</li> <li>– wymienia cechy gospodarki Japonii;</li> <li>– wymienia sposoby zapobiegania skutkom tajfunów, trzęsień ziemi i tsunami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje konsekwencje położenia geograficznego Japonii;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata;</li> <li>– omawia założenia systemów religijno-filozoficznych występujących w Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje warunki historyczne i kulturowe oraz określa ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju.</li> </ul>
<p>4. Chiny – problemy demograficzne i znaczenie kraju w gospodarce światowej (1.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Chin;</li> <li>– podaje liczbę ludności w Chinach;</li> <li>– wyjaśnia założenia polityki jednego dziecka;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia w Chinach;</li> <li>– podaje przykłady produktów wytwarzanych w Chinach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wykresy demograficzne;</li> <li>– wymienia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach;</li> <li>– podaje cechy gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wybrane wydarzenia historyczne, które wpłynęły na gospodarkę i demografię Chin;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarki Chin po II wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na zmiany współczynnika urodzeń w Chinach;</li> <li>– przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ polityki jednego dziecka na strukturę płci i wieku ludności Chin;</li> <li>– analizuje zmiany wielkości zatrudnienia w chińskich sektorach gospodarki na przestrzeni lat;</li> <li>– przedstawia kierunki rozwoju gospodarki Chin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ decyzji politycznych na demografię i gospodarkę Chin;</li> <li>– na podstawie dostępnych źródeł (mapy, wykresy klimatyczne) charakteryzuje środowisko przyrodnicze Chin;</li> <li>– ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej.</li> </ul>
<p>5. Indie – kraj wielkich możliwości i kontrastów społecznych (1.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Indii;</li> <li>– wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Indii;</li> <li>– podaje liczbę ludności Indii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>kasta</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Indii;</li> <li>– podaje cechy klimatu zwrotnikowego wilgotnego (monsunowego);</li> <li>– wymienia wybrane kontrasty społeczne w Indiach;</li> <li>– podaje przykłady problemów demograficznych i społecznych Indii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Indii;</li> <li>– opisuje wpływ klimatu na rolnictwo w Indiach;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega system kastowy społeczeństwa w Indiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia z historii Indii;</li> <li>– porównuje zmiany demograficzne Indii na przestrzeni lat;</li> <li>– wymienia podstawowe założenia hinduizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia Indie jako kraj kontrastów społecznych i wielkich możliwości;</li> <li>– przedstawia propozycje działań mających na celu zniwelowanie różnic w poziomie życia ludności Indii.</li> </ul>
<p>6. Bliski Wschód – różnorodność kulturowa i konflikty zbrojne (1.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>Bliski Wschód</i>, określa jego granice, wskazuje ten region na mapie;</li> <li>– wymienia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu;</li> <li>– podaje przyczyny i konsekwencje konfliktów na Bliskim Wschodzie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>uchodźca</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy klimatu podzwrotnikowego suchego i zwrotnikowego suchego, wskazuje obszary ich występowania;</li> <li>– podaje charakterystyczne cechy wód powierzchniowych regionu;</li> <li>– charakteryzuje ludność Bliskiego Wschodu;</li> <li>– wymienia tereny sporne na Bliskim Wschodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa Bliskiego Wschodu, wskazuje je na mapie;</li> <li>– opisuje konflikt izraelsko-palestyński;</li> <li>– określa, czym jest tzw. Państwo Islamskie;</li> <li>– przedstawia sytuację uchodźców z krajów Bliskiego Wschodu;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>arabska wiosna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe założenia islamu, chrześcijaństwa i judaizmu;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób warunki przyrodnicze wpływają na militarne znaczenie wybranych części Bliskiego Wschodu;</li> <li>– na podstawie dostępnych źródeł omawia konflikty na Bliskim Wschodzie;</li> <li>– omawia sytuację Kurdów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację kobiet w krajach Bliskiego Wschodu;</li> <li>– analizuje związek między konfliktami na Bliskim Wschodzie a kryzysem migracyjnym w Europie.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
7. Zasoby ropy naftowej i rozwój gospodarczy Bliskiego Wschodu (1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, do jakiej grupy surowców należy ropa naftowa, wymienia przykłady zastosowań tego surowca;</li> <li>– określa położenie geograficzne Zatoki Perskiej;</li> <li>– podaje przykłady inwestycji dzięki dochodom ze sprzedaży ropy naftowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obszary występowania ropy naftowej na Bliskim Wschodzie i państwa o największych zasobach tego surowca na świecie;</li> <li>– podaje przykłady wskaźników służących do porównania rozwoju gospodarczego i społecznego państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy państw leżących w rejonie Zatoki Perskiej, określa ich położenie na mapie;</li> <li>– wymienia państwa o największym wydobyciu ropy naftowej na świecie;</li> <li>– omawia rolę OPEC, wymienia przykłady państw wchodzących w skład tej organizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Arabię Saudyjską jako przykład naftowego giganta;</li> <li>– podaje kryteria potrzebne do wyliczenia wskaźnika HDI;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: embargo;</li> <li>– porównuje poziom gospodarczy i poziom życia ludności wybranych krajów Bliskiego Wschodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy wskaźnika HDI na świecie charakteryzuje poziom rozwoju ludności w wybranych państwach;</li> <li>– przedstawia propozycje działań pozwalających utrzymać wysoki poziom rozwoju gospodarczego państwom wydobywającym ropę naftową po jej wyczerpaniu.</li> </ul>
8. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–7				
<b>Dział 2. Afryka – wybrane zagadnienia</b>					
9. Położenie Afryki i jego wpływ na klimat kontynentu (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Afryki;</li> <li>– wymienia nazwę najwyższego szczytu tego kontynentu, podaje przykłady rzek i jezior;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>pasat</i>, <i>deszcz zenitalny</i>;</li> <li>– wymienia typy klimatów występujących w Afryce, wskazuje na mapie miejsca ich występowania;</li> <li>– podaje czynniki kształtujące klimat Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje linię brzegową Afryki;</li> <li>– wymienia cechy ukształtowania powierzchni tego kontynentu;</li> <li>– charakteryzuje czynniki kształtujące klimat Afryki;</li> <li>– oblicza wartość temperatury na określonej wysokości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania pasatów;</li> <li>– na podstawie klimatogramów opisuje klimat Afryki;</li> <li>– omawia rozkład wyżów i niżów barycznych w strefie międzyzwrotnikowej;</li> <li>– charakteryzuje środowisko przyrodnicze Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;</li> <li>– omawia wpływ prądów morskich na klimat Afryki;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstały Wielkie Rowy Afrykańskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zależność między cyrkulacją powietrza a wielkością opadów w Afryce;</li> <li>– zaznacza na mapie konturowej wskazane obiekty geograficzne (oceany, morza, zatoki, wyspy, półwyspy, krainy geograficzne, rzeki, jeziora Afryki).</li> </ul>
10. Strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa w Afryce (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki, wskazuje na mapie miejscach występowania;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Afryka jest kontynentem o wyraźnej strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wilgotny las równikowy</i>, <i>sawanna</i>, <i>pustynia</i>, <i>makia</i>, <i>rzeka okresowa</i>, <i>rzeka epizodyczna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje klimat stref klimatycznych Afryki na podstawie klimatogramów;</li> <li>– wymienia strefy roślinne Afryki;</li> <li>– podaje typy gleb występujących w Afryce;</li> <li>– wymienia czynniki astrefowe wpływające na zróżnicowanie krajobrazów Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe Afryki;</li> <li>– wskazuje obszary z dostatecznymi oraz bardzo dużymi sumami opadów atmosferycznych, a także obszary suche;</li> <li>– charakteryzuje wody powierzchniowe Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapy klimatyczne, glebowe i roślinne Afryki;</li> <li>– podaje przykłady astrefowości klimatyczno-roślinno-glebowej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>las namorzynowy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek pomiędzy klimatem, roślinnością a glebami i omawia ich wpływ na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>– wskazuje, jaki wpływ na rozwój rolnictwa mają sumy opadów w różnych regionach Afryki.</li> </ul>



<p>11. Zróżnicowanie rolnictwa w Afryce (2.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>kolonializm, pustynnienie</i>;</li> <li>– wymienia czynniki utrudniające rozwój gospodarczy państw Afryki;</li> <li>– odróżnia rolnictwo żarowo-odłogowe od plantacyjnego;</li> <li>– podaje przykłady roślin uprawianych w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa Afryki;</li> <li>– wymienia skutki gospodarowania ziemią w rolnictwie żarowo-odłogowym i plantacyjnym;</li> <li>– podaje przyczyny pustynnienia Sahelu, wskazuje ten region na mapie;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa tradycyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje warunki naturalne i formy gospodarowania w strefie Sahelu;</li> <li>– charakteryzuje warunki naturalne i formy gospodarowania w Afryce Zachodniej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>degradacja gleby</i> i tłumaczy, na czym polega ten proces;</li> <li>– przedstawia działania służące rozwojowi nowoczesnego rolnictwa w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje warunki przyrodnicze i wykorzystanie gospodarcze strefy Sahelu i Afryki Zachodniej;</li> <li>– przedstawia możliwe działania na rzecz zatrzymania i odwrócenia procesu pustynnienia w strefie Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ kolonializmu na sytuację gospodarczą i społeczną państw Afryki;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Afryka jest kontynentem bardzo różnorodnym pod względem przyrodniczym, kulturowym i gospodarczym;</li> <li>– wymienia przykłady działań, które mogą służyć rozwojowi rolnictwa w Afryce.</li> </ul>
<p>12. Przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Etiopii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>głód, głód utajony, niedożywienie</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny głodu w Afryce;</li> <li>– wymienia skutki głodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy wymienia państwa Afryki cechujące się wysokim wskaźnikiem głodu;</li> <li>– wymienia naturalne i społeczno-gospodarcze przyczyny głodu w Etiopii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady działań mających na celu likwidowanie przyczyn głodu w Afryce;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się FAO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego materialna pomoc humanitarna jest nieefektywna;</li> <li>– omawia rolę misji w rozwiązywaniu problemu głodu w Afryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zależność między warunkami przyrodniczymi a występowaniem głodu w innych niż Etiopia krajach Afryki.</li> </ul>
<p>13. Przyczyny i skutki rozwoju turystyki na przykładzie Kenii (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Kenii;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Kenii rozwinęła się turystyka;</li> <li>– wymienia czynniki utrudniające rozwój turystyki w Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w której strefie klimatycznej i krajobrazowej znajduje się Kenia;</li> <li>– charakteryzuje walory przyrodnicze i kulturowe Kenii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>turystyka masowa, turystyka zrównoważona</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje klimat Kenii;</li> <li>– podaje przykłady parków narodowych Kenii i ich atrakcje;</li> <li>– wymienia działania podejmowane na rzecz rozwoju turystyki w Kenii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje ruch turystyczny w Kenii na podstawie danych statystycznych;</li> <li>– przedstawia korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla wzrostu gospodarczego Kenii ma rozwój turystyki;</li> <li>– proponuje miejsca w Kenii, w których warto spędzić wakacje.</li> </ul>
<p>14. Rozwój tradycyjnej i nowoczesnej gospodarki w Afryce (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map podaje przykłady państw o najniższej i najwyższej wartości PKB na osobę oraz najwyższym i najniższym wskaźniku HDI;</li> <li>– wymienia przyczyny zróżnicowania gospodarczego krajów Afryki;</li> <li>– na podstawie map wymienia główne cechy gospodarki wybranych państw afrykańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny niskiej efektywności rolnictwa w wielu krajach Afryki;</li> <li>– wymienia cechy poszczególnych sektorów gospodarki państw Afryki;</li> <li>– podaje dziedziny gospodarki, które współcześnie intensywnie rozwijają się w państwach Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarki w państwach afrykańskich;</li> <li>– wymienia czynniki hamujące wzrost gospodarczy;</li> <li>– podaje przykłady produktów rolnych i głównych producentów wybranych towarów wśród państw afrykańskich;</li> <li>– na podstawie danych określa, jaką część towarów eksportowanych i importowanych stanowią towary przetworzone, a jaką – nieprzetworzone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map i innych źródeł wiedzy charakteryzuje gospodarki wybranych państw Afryki i porównuje je między sobą;</li> <li>– porównuje wartość PKB na osobę i wskaźniki HDI państw Afryki z innymi państwami świata;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oparcie gospodarki na eksporcie nieprzetworzonych surowców mineralnych wpływa niekorzystnie na rozwój państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju RPA, Czadu, Kenii, Nigerii i innych państw Afryki;</li> <li>– wymienia organizacje zrzeszające kraje afrykańskie, podaje zakres ich działalności.</li> </ul>
<p>15. Podsumowanie działu 2</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 9–14</p>				

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 3. Ameryka – wybrane zagadnienia</b>					
16. Środowisko przyrodnicze Ameryki (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Ameryka, Nowy Świat, Ameryka Środkowa, rozciągłość południkowa, pampa, preria</i>;</li> <li>– wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową;</li> <li>– wymienia na podstawie mapy nazwy geograficzne skrajnych punktów Ameryki;</li> <li>– podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki;</li> <li>– podaje nazwy najwyższych szczytów, najdłuższych rzek, największych jezior Ameryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podział Ameryki i wskazuje wymienione regiony na mapie;</li> <li>– opisuje położenie geograficzne Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie skrajne punkty Ameryki i określa ich współrzędne geograficzne;</li> <li>– wymienia skutki dużej rozciągłości południkowej Ameryki;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega południkowy układ rzeźby terenu Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie Ameryki miejsca aktywne sejsmicznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza rozciągłość południkową Ameryki w stopniach i kilometrach;</li> <li>– charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ameryki (ukształtowanie powierzchni, wody, roślinność);</li> <li>– wskazuje na mapie charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej rzeki, jeziora, góry, wyżyny, niziny, depresje i pustynie;</li> <li>– opisuje układ głównych krain geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między przebiegiem granic płyt tektonicznych a ukształtowaniem powierzchni Ameryki oraz występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>– analizuje, jak układ głównych krain geograficznych wpływa na klimat, w tym opisuje, na czym polega rola gór jako bariery uniemożliwiającej swobodny przepływ mas powietrza;</li> <li>– porównuje środowisko przyrodnicze Ameryki Północnej i Ameryki Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zależność między rozciągłością południkową i ukształtowaniem powierzchni a wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki;</li> <li>– zaznacza na mapie konturowej charakterystyczne dla Ameryki Północnej i Ameryki Południowej obiekty geograficzne (góry, wyżyny, niziny, depresje, pustynie, rzeki, jeziora).</li> </ul>
17. Klimat Ameryki i jego wpływ na zasięg upraw i lasów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>tornado, cyklon tropikalny</i>;</li> <li>– wymienia czynniki kształtujące klimat Ameryki;</li> <li>– odczytuje dane z wykresów klimatycznych;</li> <li>– podaje przykłady prądów morskich opływających wybrzeża Ameryki;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę występowania lasów w Kanadzie;</li> <li>– wskazuje na mapie regiony występowania tornad i cyklonów tropikalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Aleja Tornad, skala F, skala Saffira-Simpsona</i>;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne Ameryki i wskazuje na mapie obszary ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia, jak poszczególne czynniki klimatotwórcze wpływają na klimat Ameryki;</li> <li>– wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie;</li> <li>– podaje cechy rolnictwa Kanady;</li> <li>– omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki kształtujące klimat Ameryki;</li> <li>– wyjaśnia wpływ prądów morskich na przebieg północnej granicy lasów i upraw w Kanadzie;</li> <li>– podaje przyczyny przekształcenia większości prairii w obszary rolnicze;</li> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania tornada i cyklonu tropikalnego;</li> <li>– przedstawia konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych w Ameryce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ ośrodków barycznych na pogodę w Kanadzie latem i zimą;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny różnic w przebiegu północnej granicy lasów i upraw między wschodnią a zachodnią częścią Kanady;</li> <li>– omawia zależność między warunkami przyrodniczymi a gospodarką Kanady;</li> <li>– wskazuje obszar występowania cyklonów tropikalnych na kuli ziemskiej;</li> <li>– wymienia nazwy cyklonów tropikalnych w różnych częściach świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek między klimatem a północną granicą występowania lasów i upraw w Kanadzie;</li> <li>– analizuje skalę zagrożeń meteorologicznych w Ameryce Północnej.</li> </ul>

<p>18. Amazonia – gospodarka i ekologia (3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>dorzecze, system rzeczny</i>;</li> <li>– określa położenie geograficzne Amazonii;</li> <li>– opisuje warunki życia rdzennej ludności Amazonii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>wylesianie (deforestacja)</i>;</li> <li>– wymienia przyczyny wylesiania Amazonii;</li> <li>– podaje przykłady korzyści gospodarczych i przykłady negatywnych skutków wynikających z wylesiania Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje klimat Amazonii na podstawie wykresu klimatycznego;</li> <li>– omawia cechy środowiska lasów równikowych, w tym faunę i florę;</li> <li>– wymienia zasoby przyrodnicze Amazonii;</li> <li>– omawia gospodarcze wykorzystanie Amazonii;</li> <li>– wymienia problemy rdzennej ludności Amazonii;</li> <li>– wymienia i omawia skutki wylesiania Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii;</li> <li>– przedstawia dowody olbrzymiej bioróżnorodności lasów Amazonii;</li> <li>– omawia ekologiczne skutki wylesiania Amazonii;</li> <li>– podaje przykłady działań zapewniających zrównoważone wykorzystanie gospodarcze Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje dowody na wyjątkowość świata przyrody Amazonii;</li> <li>– przedstawia zestawienie zysków i strat (bilans) gospodarczego wykorzystania Amazonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia działania mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii;</li> <li>– przedstawia własne propozycje działań służących poprawie warunków życia rdzennej ludności.</li> </ul>
<p>19. Sytuacja rdzennej ludności Ameryki i cechy wielkich miast (3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>asymilacja, urbanizacja, megalopolis, slumsy, fawela</i>;</li> <li>– podaje przykłady współczesnych problemów rdzennych społeczności Ameryki;</li> <li>– wymienia cechy megalopolis na przykładzie megalopolis BosWash;</li> <li>– podaje przykłady wielkich miast Ameryki, wskazuje je na mapie;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania slumsów (faweli).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kierunki napływu ludności na teren Ameryki;</li> <li>– wymienia przyczyny zanikania kultury pierwotnej;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>urbanizacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji;</li> <li>– przedstawia proces powstawania megalopolis;</li> <li>– opisuje warunki życia w faweli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces zasiedlania Ameryki;</li> <li>– charakteryzuje warunki życia rdzennej ludności Ameryki przed przybyciem Europejczyków i w trakcie kolonizacji;</li> <li>– opisuje skutki zanikania kultur pierwotnych;</li> <li>– podaje różnice między aglomeracją a megalopolis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację rdzennej ludności, wskazuje jej udział we współczesnych społeczeństwach Ameryki, wymienia jej problemy;</li> <li>– wymienia przykłady działań mających na celu pielęgnowanie tradycji i kultury ludów pierwotnych w Ameryce;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest <i>Deklaracja praw ludów tubylczych ONZ</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kultury prekolumbijskie;</li> <li>– proponuje własne rozwiązania służące poprawie sytuacji ludności mieszkającej w slumsach;</li> <li>– przedstawia swoje propozycje działań mających poprawić sytuację rdzennej ludności Ameryki.</li> </ul>
<p>20. Rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. Problem nadprodukcji żywności (3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>PKB, PKB per capita (PKB na osobę)</i>;</li> <li>– korzysta z danych statystycznych, wskazuje w nich pozycję Stanów Zjednoczonych na świecie;</li> <li>– wymienia przyczyny sukcesu gospodarczego Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– podaje przyczyny i konsekwencje marnotrawienia żywności;</li> <li>– wymienia sposoby zapobiegania marnowaniu żywności we własnym domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty potwierdzające fakt, że gospodarka Stanów Zjednoczonych należy do największych na świecie;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>gospodarstwo towarowe</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– dzieli źródła sukcesu gospodarczego Stanów Zjednoczonych na przyrodnicze i pozapryrodnicze oraz je charakteryzuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje gospodarkę Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>liberalizm gospodarczy, rośliny modyfikowane genetycznie</i>;</li> <li>– omawia konsekwencje marnotrawienia żywności z punktu widzenia ekonomicznego, ekologicznego i etycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych;</li> <li>– proponuje działania zapobiegające marnotrawieniu żywności w skali regionu lub państwa.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
21. Dolina Krzemowa jako przykład technopolii (3.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>technopolia</i>, <i>przemysł high-tech</i>;</li> <li>– określa położenie geograficzne Doliny Krzemowej;</li> <li>– podaje czynniki rozwoju technopolii;</li> <li>– wymienia towary lub usługi, które powstały w Dolinie Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>gospodarka oparta na wiedzy (GOW)</i>, <i>park naukowo-technologiczny</i>, <i>przedsiębiorstwo start-up</i>;</li> <li>– wymienia czynniki, które umożliwiły rozwój Doliny Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces rozwoju Doliny Krzemowej;</li> <li>– podaje przykłady przedsiębiorstw z Doliny Krzemowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje etapy funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw w technopolii;</li> <li>– podaje przykłady wpływu technopolii na gospodarkę i życie ludności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ przemysłu nowoczesnych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– ocenia możliwość powstania technopolii w Polsce.</li> </ul>
22. Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 16–21				
<b>Dział 4. Australia i Oceania – wybrane zagadnienia. Obszary okołobiegunowe</b>					
23. Australia i Oceania – środowisko przyrodnicze (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie geograficzne Australii i Oceanii;</li> <li>– wymienia nazwy: najwyższego szczytu, najdłuższej rzeki, największego jeziora Australii wraz z Oceanią;</li> <li>– wymienia nazwy: najwyższego szczytu, najdłuższej rzeki, największego jeziora Australii;</li> <li>– odczytuje dane z wykresów klimatycznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rzeka epizodyczna</i>, <i>studnia artezyjska</i>, <i>endemit</i>, <i>basen artezyjski</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii;</li> <li>– wymienia pustynie Australii i wskazuje je na mapie;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne w Australii;</li> <li>– charakteryzuje wody powierzchniowe Australii;</li> <li>– podaje przykłady endemitów w Australii;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstała Wielka Rafa Koralowa, wskazuje ją na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia podział Oceanii;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstają wyspy;</li> <li>– charakteryzuje klimat Australii na podstawie wykresów klimatycznych;</li> <li>– omawia zasoby wód artezyjskich i rolę w gospodarce Australii;</li> <li>– wyjaśnia, jak pozyskuje się wodę ze studni artezyjskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki kształtujące klimat Australii, omawia ich wpływ na klimat;</li> <li>– podaje cechy, które odróżniają Australię od innych kontynentów;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny różnic między sumami opadów na wschodnim i zachodnim wybrzeżu Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstają atol i laguna;</li> <li>– omawia wpływ klimatu na zasoby wodne Australii.</li> </ul>
24. Australia – rozmieszczenie ludności i cechy gospodarki (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe miasta Australii i wskazuje je na mapie;</li> <li>– pokazuje na mapie miejsca o małej i dużej gęstości zaludnienia;</li> <li>– podaje główne cechy gospodarki Australii;</li> <li>– wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces zasiedlania Australii;</li> <li>– opisuje ludność Australii;</li> <li>– przedstawia strukturę użytkowania ziemi;</li> <li>– wymienia cechy rolnictwa oraz wymienia cechy przemysłu Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację Aborygenów przed przybyciem Europejczyków i w trakcie kolonizacji;</li> <li>– omawia uwarunkowania przyrodnicze rozwoju rolnictwa;</li> <li>– podaje zasoby mineralne Australii;</li> <li>– omawia rolę usług w gospodarce Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności;</li> <li>– na podstawie map tematycznych charakteryzuje gospodarkę Australii;</li> <li>– omawia handel zagraniczny Australii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a rozmieszczeniem ludności;</li> <li>– wykazuje związek między warunkami przyrodniczymi a gospodarką Australii.</li> </ul>

<p>25. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (4.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Arktyka, Antarktyka, lądolód, nunatak</i>;</li> <li>– określa położenie geograficzne Arktyki, Antarktydy i Antarktyki;</li> <li>– wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt Arktyki i Antarktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza na mapie granice Arktyki, Antarktydy i Antarktyki;</li> <li>– opisuje krajobraz Arktyki i Antarktydy;</li> <li>– na podstawie klimatogramów opisuje klimat Arktyki i Antarktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych;</li> <li>– podaje status międzynarodowy Antarktydy określony w Układzie Antarktycznym;</li> <li>– wymienia rdzennych mieszkańców Arktyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy środowiska przyrodniczego Arktyki i Antarktyki;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach okołobiegunowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność między wysokością górowania Słońca nad widnokreśłem a długością trwania dnia i nocy na obszarach okołobiegunowych;</li> <li>– przedstawia historię odkryć polarnych.</li> </ul>
<p>26. Badania naukowe w Arktyce i Antarktyce. Warunki życia w stacji polarnej (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce;</li> <li>– podaje przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;</li> <li>– opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje badań prowadzonych w stacjach polarnych;</li> <li>– wskazuje cele współczesnych badań w Arktyce i Antarktyce;</li> <li>– wymienia nazwiska Polaków badających obszary polarne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia badań naukowych w Arktyce i Antarktyce;</li> <li>– wymienia polskie stacje badawcze w Arktyce i Antarktyce, wskazuje ich położenie na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie kilka stacji polarnych w Arktyce i Antarktyce nienależących do Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele badań aktualnie prowadzonych w wybranych stacjach polarnych;</li> <li>– opisuje osiągnięcia Polaków w historii badań obszarów polarnych;</li> <li>– wymienia nazwiska znanych badaczy niebędących Polakami;</li> <li>– porównuje warunki życia w stacjach polarnych w Arktyce i Antarktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje konieczność prowadzenia badań w obszarach polarnych;</li> <li>– prezentuje samodzielnie zebrane dane, które świadczą o tym, że środowisko obszarów okołobiegunowych jest wrażliwe na zmiany klimatu;</li> <li>– ocenia znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.</li> </ul>
<p>27. Podsumowanie działu 4</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–26</p>				