

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA I**  
**ROK SZKOLNY 2024/25**

**Kryteria oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (klasa I, klasa II, klasa III)

- 1. Ocenianiu podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.
- 2. Ocenianie ma na celu:**
  - a. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - b. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - c. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
  - d. aktywny udział w życiu szkoły,
  - e. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - f. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - g. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 3. Indywidualizacja. W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:**
  - a. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - b. własne obserwacje,
  - c. wskazania lekarza specjalisty.
- 4. Sposoby formułowania ocen bieżących:**
  - a. werbalne,
  - b. gesty i mimika,
  - c. ocena wyrażona w stopniu.

**5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**

- a. obserwację uczniów
- b. karty pracy
- c. sprawdziany
- d. testy
- e. kartkówki
- f. analizę wytworów pracy uczniów
- g. zadania praktyczne
- h. samokontrolę uczniów

**6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:**

- a. Postawa ucznia
- b. Osobiste zaangażowanie
- c. Indywidualny wysiłek
- d. Doprowadzenie pracy do końca

**7. Ogólne kryteria ocen bieżących:**

**stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

**stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

**stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

**stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,

**stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności

**stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych

### Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Słuchanie	uwaga słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji	słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji	zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, z pomocą nauczyciela zadania według usłyszanej instrukcji	nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy	wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji	słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela
Mówienie	wypowiada się w formie wielozdaniowej	wypowiada się w formie kilkuzdaniowej	wypowiada się w uporządkowanej formie, zazwyczaj	wypowiada się na określony temat prostymi zdaniem,	wypowiada się na określony temat wyrazami, nie	niechętnie wypowiada się na określony temat

	wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, ma bardzo bogate słownictwo czynne	wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, systematycznie wzbogaca słownictwo czynne	stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe, stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne	nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; ma problem z formułowaniem pytań, 2 dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia	stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego: pauz, zmiany intonacji; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia	nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych, ma ubogie słownictwo
Technika czytania	czyta płynnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów, stosuje właściwą intonację	czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, stosuje właściwą intonację	czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje, stara się stosować właściwą intonację	podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie	podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie	nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć

				stosuje właściwej intonacji	stosuje właściwej intonacji	
Czytanie ze zrozumieniem	rozumie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane	rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, stara się uzasadnić ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela	nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze, z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela	- ma problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, popełnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych	ma duży problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych	nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych, ma problem z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów
Technika pisania	dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma,	dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma,	dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma,	nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną	nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma,	nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz

	rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie, szybko i bardzo starannie	rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie i starannie	zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu, stara się pisać starannie	odręcznego pisma, ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu	ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu	poprawnie umieścić ich w liniaturze
Pisanie (przepisywanie, z pamięci, ze słuchu, tworzenie tekstów)	poprawnie i szybko przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zawsze przestrzega poprawności ortograficznej, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną.	poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat	przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania, zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie, zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie 4 znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie	przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię	przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz	przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie, nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat

			2-3 zdania na podany temat	zdania wielką literą, wymaga pomocy przy zapisywaniu 2-3 zdań na podany temat	rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, ma problem z samodzielnym zapisaniem 2-3 zdań na podany temat	
Kształcenie językowe (gramatyka)	wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonemacyjnej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym	wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o prostej budowie fonemacyjnej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	zazwyczaj wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonemacyjnej, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, z niewielką pomocą nauczyciela stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonemacyjnej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, najczęściej stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonemacyjnej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, myli poprawne formy rzeczownika, czasownika, przymiotnika, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek, myli poprawne formy rzeczownika, czasownika, przymiotnika, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Orientacja w przestrzeni	szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	zna, ale myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje	myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje pod kierunkiem nauczyciela	myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów i tworzeniem kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela	myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów i tworzyć kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela
Liczenie	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi i dziesiątkami do 100, wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100, zna znaczenie cyfry zapisanej w miejscu	poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100, nie zawsze	nie zawsze poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, popełnia błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100	myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, ma problem z zapisywaniem liczby	myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, nie potrafi zapisać liczb cyframi w zakresie



	miejscu jedności, stosuje znaki: <; >; =	jedności, stosuje znaki: <; >; =	poprawnie stosuje znaki: <; >; =	pod kierunkiem nauczyciela, nie zawsze poprawnie stosuje znaki: <; >; =	cyframi w zakresie 20 nawet pod kierunkiem nauczyciela, myli znaki: <; >; =	20 nawet pod kierunkiem nauczyciela, nie różnicuje znaków <; >; =
Dodawanie i odejmowanie	biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w zakresie powyżej 20, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje działania z okienkiem	poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w zakresie 20 czasami postępując się liczmanami, prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem	popętnia błędy podczas obliczenia sum i różnic w zakresie 20 nawet używając liczmanów, nie zawsze prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem z pomocą nauczyciela	popętnia liczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w zakresie 20 nawet używając liczmanów, nie zawsze prawidłowo postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem tylko z pomocą nauczyciela	nie potrafi obliczyć sum i różnic na konkretnych w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela, nie różnicuje znaków działań
Rozwiązywanie zadań tekstowych	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe, tworzy łamigłówki matematyczne	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne	układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela	układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela	ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela	nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela
Geometria	bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu poznane figury	rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne,	rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne,	nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury	nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury	nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych, nie

	<p>geometryczne, klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami</p>	<p>klasyfikuje figury według podanej cechy, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami</p>	<p>klasyfikuje figury według podanej jednej cechy, mierzy długości posługując się jednostkami czasami popełniając błędy</p>	<p>geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela, mierzy długości posługując się jednostkami popełniając błędy</p>	<p>geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać pomiaru długości</p>	<p>potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy, nie umie dokonać pomiaru długości nawet z pomocą nauczyciela</p>
<p>Umiejętności praktyczne</p>	<p>nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniądze, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami</p>	<p>nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniądze, odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</p>	<p>nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniądze i odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</p>	<p>zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia błędy</p>	<p>nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy</p>	<p>nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze</p>

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Rozumienie środowiska społecznego	wyróżnia i nazywa części ciała, dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje emocje, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, – podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w szkole, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje serdeczne stosunki z innymi, stosuje zwroty grzecznościowe,	wyróżnia i nazywa części ciała, dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje emocje, zna swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych, podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w szkole, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne, właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje serdeczne stosunki z innymi, stosuje zwroty	wyróżnia i nazywa części ciała, wie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, rozpoznaje większość emocji, na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w szkole, wykonuje większość powierzonych zadań, zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje prawidłowe stosunki z innymi,	wyróżnia i podaje nazwy części ciała, wie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, na ogół rozpoznaje emocje, na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe, zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w szkole, dość dobrze wykonuje powierzone zadania, zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę, nawiązuje dość dobre stosunki z innymi, zwykle stosuje zwroty	nie zawsze poprawnie wyróżnia i nazywa części ciała, czasami dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, nie zawsze rozpoznaje emocje, zazwyczaj identyfikuje się z rodziną, zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, zwykle darzy szacunkiem rodziców i dziadków, nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych, zna tylko niektóre prawa i obowiązki ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w szkole, nie szanuje podręczników i przyborów	niepoprawnie wyróżnia i nazywa części ciała, nie dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą zmysłów, nie rozpoznaje emocji, nie identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych, nie zna praw i obowiązków ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w szkole, nie szanuje podręczników i przyborów

	unika innych zachowań agresywnych, szanuje cudzą własność.	grzecznościowe, unika zachowań agresywnych, szanuje cudzą własność.	zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika zachowań agresywnych, szanuje cudzą własność	grzecznościowe, raczej unika zachowań agresywnych, zwykle szanuje cudzą własność	przyborów szkolnych, niesumiennie wykonuje powierzone zadania, niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę, – nie zawsze nawiązuje dobre stosunki z innymi, najczęściej nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, nie szanuje cudzej własności.	szkolnych, niesumiennie wykonuje powierzone zadania niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę, nie nawiązuje dobrych stosunków z innymi, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika zachowań agresywnych, nie szanuje cudzej własności.
Orientacja w czasie historycznym	klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie	klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie	wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski, na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i	wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i stolicy, rozpoznaje godło i barwy ojczyste, dość dobrze rozumie pojęcie: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski, na ogół godnie zachowuje się	ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych, nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski, ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i	ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny, nie zna symboli narodowych, nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski, ma problemy z godnym zachowaniem się

	stolicę Polski oraz największe rzeki, godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, umie wymienić nazwiska sławnych Polaków, zna patrona szkoły	stolicę Polski oraz największe rzeki, godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski, wymienia sławnych Polaków, zna patrona szkoły	śpiewania hymnu narodowego, zna legendy związane z powstaniem Polski, umie wymienić nazwiska niektórych sławnych Polaków, zna nazwisko patrona szkoły	podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, zna niektóre legendy związane z powstaniem Polski, wymienia nazwiska niektórych sławnych Polaków, potrafi podać nazwisko patrona szkoły	śpiewania hymnu narodowego, nie zna legendy związanej z powstaniem Polski, nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków, z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko patrona szkoły	podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, nie zna legendy związanej z powstaniem Polski i nie zna nazwisk sławnych Polaków, nie zna patrona szkoły
--	--	--	---	---	---	--

#### EDUKACJA PRZYRODNICZA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Rozumienie środowiska	wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie	wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w	rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów naprowadzony przez nauczyciela, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas	myli lub wymaga pomocy podczas wymieniania i rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku,	nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt, nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku,	nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska przyrodniczego

	podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska	przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska	pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska,			
Funkcje życiowe człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, zna adres zamieszkania, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania, ma świadomość, iż	wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych, zna konsekwencje zjadania słodyczy w nadmiarze, zwykle dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, ma świadomość, iż korzystanie z	wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych, zwykle ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zwykle dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, przeważnie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stara się stosować zasady bezpiecznej zabawy, zna adres zamieszkania, rozumie znaczenie	z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, nie ma świadomości, iż nieodpowiedzialne korzystanie z	nie wymienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie ogranicza spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych, nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie ma świadomości, iż nieodpowiedzialne korzystanie z

	wpływ na utratę zdrowia człowieka.	nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	ruchu dla zdrowia, nie do końca rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	zabawy, ma trudności z podaniem swojego adresu zamieszkania, ma kłopot ze zrozumieniem, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka	wpływ na utratę zdrowia człowieka
Rozumienie przestrzeni geograficznej	zna nazwę swojej miejscowości, interesuje się jej historią, zna tradycje związane z własnym regionem, – wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia	zna nazwę swojej miejscowości, słucha i opowiada związane z nią legendy, zna tradycje związane z własnym regionem, wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, zna obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód –	zna nazwę swojej miejscowości, słucha związanych z nią legend, zna niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, z pomocą nauczyciela	zna nazwę swojej miejscowości, – słucha związanych z nią legend, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre tradycje związane z własnym regionem, wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej, zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach	zna nazwę swojej miejscowości, nie potrafi uważnie słuchać związanych z nią legend, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w miejscach	zna nazwę swojej miejscowości, nie interesuje się jej historią, nie zna tradycji związanych z własnym regionem, nie wymienia zawodów wykonywanych w najbliższej okolicy, nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej, nie zna zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, nie potrafi wyznaczać

	jest jedną z planet krążących wokół Słońca	północ – południe, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	publicznych, z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	publicznych, nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie, rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca	głównych kierunków w terenie, nie rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca
--	--	--	--	--	--	---

#### EDUKACJA PLASTYCZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Ekspresja twórcza	twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, tworzy nieszablone prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki	zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy	nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie dba o staranne wykonanie pracy	odmawia wykonywania prac plastycznych

#### EDUKACJA TECHNICZNA

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Organizacja pracy	posługuje się materiałami i	posługuje się materiałami i	zazwyczaj posługuje się materiałami i	nie zawsze poprawnie	wymaga pomocy w posługiwaniu się	nie potrafi posłużyć się materiałami i



	narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac, przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie	narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba o estetykę wykonywanych prac	narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac,	posługuje się materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac	materiałami i narzędziami, ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie dba o estetykę wykonywanych prac	narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela, niechętnie podejmuje pracę często jej nie kończy, nie dba o estetykę prac
--	--	---	--	---	--	---

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATAECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Posługiwanie się komputerem	bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy	bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy	rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, czasami wymaga pomocy nauczyciela, wykorzystuje w	nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie przy pomocy	nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie tylko przy pomocy	nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy nauczyciela

	elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	nauczyciela, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami	nauczyciela, nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią	
<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>						
Umiejętności	CELUJĄCY 6	BARDZO DOBRY 5	DOBRY 4	DOSTATECZNY 3	DOPUSZCZAJĄCY 2	NIEDOSTATECZNY 1
Słuchanie i ekspresja muzyczna	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach 10 perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać,	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków	rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, czasami myli zapis	nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis	nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis	nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, ma problem z odtworzeniem prostych rytmów, nie podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis

	zna zapis poznanych dźwięków		poznanych dźwięków	poznanych dźwięków	poznanych dźwięków	poznanych dźwięków
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>						
<b>Umiejętności</b>	<b>CELUJĄCY 6</b>	<b>BARDZO DOBRY 5</b>	<b>DOBRY 4</b>	<b>DOSTATECZNY 3</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY 2</b>	<b>NIEDOSTATECZNY 1</b>
Sprawność motoryczna	jest bardzo sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad	jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach	ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, zapomina o zawartych umowach i zasadach	ma obniżoną sprawność ruchową, niechętnie uczestniczy w zabawach i nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, nie przestrzega zawartych umów i zasad