

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA I

edukacja wczesnoszkolna • rok szkolny 2026/2027

Program i podręcznik: „Ale to ciekawe”, MAC Edukacja

1. Założenia oceniania opisowego

- Ocenianie ma przede wszystkim wspierać proces uczenia się i rozwój dziecka; opiera się na systematycznej obserwacji oraz opisowym dokumentowaniu postępów.
- W bieżącej informacji zwrotnej nauczyciel wskazuje: co uczeń zrobił dobrze, nad czym powinien jeszcze pracować oraz jak może to poprawić lub rozwinąć.
- W ocenie uwzględnia się nie tylko efekt, ale również sposób działania, samodzielność, wysiłek, zaangażowanie, współpracę, wytrwałość i postęp w stosunku do wcześniejszych możliwości ucznia.
- Błąd traktowany jest jako naturalny element uczenia się. Uczeń jest stopniowo wdrażany do samooceny, refleksji nad własną pracą i przyjmowania informacji zwrotnej.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna ma charakter opisowy.

2. Wymagania edukacyjne

Edukacja polonistyczna

- uważnie słucha wypowiedzi, poleceń i tekstów; rozumie ich ogólny sens i adekwatnie reaguje;
- wypowiada się w sposób zrozumiały na tematy bliskie doświadczeniu dziecka, zadaje pytania, odpowiada i uczestniczy w rozmowie zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozpoznaje poznane litery, dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, czyta sylaby, wyrazy, zdania i krótkie teksty, stopniowo rozwijając płynność i rozumienie;
- pisze poznane litery, wyrazy i proste zdania czytelnie, zachowując właściwy kierunek i rozmieszczenie zapisu; podejmuje próby samodzielnego tworzenia krótkich wypowiedzi;
- korzysta z języka jako narzędzia komunikacji i poznawania świata, wyraża własne emocje, potrzeby, opinie i preferencje z poszanowaniem rozmówcy;
- korzysta z prostych tekstów literackich, użytkowych i cyfrowych oraz potrafi wykonać zadanie według krótkiej instrukcji.

Edukacja matematyczna

- liczy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie przewidzianym dla klasy I oraz rozumie znaczenie dodawania i odejmowania w sytuacjach praktycznych;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe, dobiera sposób rozwiązania, korzysta z konkretów, rysunku lub schematu i potrafi opowiedzieć, jak rozumował;
- dostrzega regularności, klasyfikuje i porządkuje obiekty według podanych lub samodzielnie zauważonych cech;
- rozpoznaje podstawowe figury, orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, posługuje się określeniami położenia i kierunku;
- dokonuje prostych pomiarów i porównań długości, masy, czasu, temperatury oraz posługuje się pieniędzmi w prostych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje różnych strategii rozwiązania problemu i traktuje pomyłkę jako okazję do poprawienia sposobu myślenia.

Edukacja społeczna

- rozpoznaje własne emocje i potrzeby, potrafi o nich mówić oraz stosuje proste sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- współpracuje w parze i grupie, słucha innych, dzieli się zadaniami, przestrzega ustalonych zasad i bierze odpowiedzialność za własny wkład;
- okazuje szacunek, życzliwość i empatię, dostrzega potrzeby innych i w miarę możliwości udziela pomocy;
- zna podstawowe role i zasady funkcjonowania rodziny, klasy, szkoły i najbliższej społeczności; rozwija poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej;
- rozpoznaje podstawowe symbole narodowe i wybrane tradycje; uczy się odpowiedzialnego działania na rzecz dobra wspólnego;

- podejmuje proste decyzje, dokonuje wyborów i stopniowo rozwija poczucie sprawczości oraz odpowiedzialności za własne działanie.

Edukacja przyrodnicza

- obserwuje środowisko przyrodnicze, zadaje pytania, przewiduje wyniki prostych doświadczeń i formułuje podstawowe wnioski na podstawie obserwacji;
- rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i elementy przyrody nieożywionej w najbliższym otoczeniu oraz opisuje proste zależności między nimi;
- rozpoznaje podstawowe zjawiska pogodowe i zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku;
- korzysta z bezpośredniego kontaktu z przyrodą jako źródła poznania; prowadzi proste obserwacje terenowe i dokumentuje je np. rysunkiem, notatką lub zdjęciem;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska, szacunku dla istot żywych i podejmowania prostych działań ograniczających negatywny wpływ człowieka na otoczenie;
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji, doświadczeń i pobytu w terenie.

Edukacja plastyczna

- wyraża własne pomysły, emocje i doświadczenia za pomocą różnych środków plastycznych;
- eksperymentuje z materiałami, fakturą, barwą, kształtem i technikami; podejmuje samodzielne decyzje dotyczące sposobu wykonania pracy;
- tworzy prace indywidualne i zespołowe, rozwijając wyobraźnię, sprawność manualną, pomysłowość i poczucie sprawczości;
- ogląda i omawia wybrane dzieła oraz wytwory kultury odpowiednio do wieku, wyraża własne odczucia i szanuje twórczość innych;
- dba o bezpieczeństwo, porządek i właściwe korzystanie z materiałów oraz narzędzi plastycznych.

Edukacja muzyczna

- uważnie słucha muzyki i rozpoznaje podstawowe cechy dźwięków, takie jak tempo, głośność, wysokość i nastrój;
- śpiewa poznane piosenki, rytmizuje teksty, odtwarza proste rytmy i reaguje ruchem na muzykę;
- korzysta z prostych instrumentów i innych źródeł dźwięku oraz podejmuje próby improwizacji muzycznej;
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i działaniach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad;
- wyraża emocje i pomysły poprzez muzykę, ruch i działania łączące różne dziedziny sztuki.

Edukacja techniczna i informatyczna

- planuje i wykonuje proste prace, konstrukcje i projekty; dobiera materiały i narzędzia, testuje rozwiązania oraz w razie potrzeby je modyfikuje;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i materiałami, dba o porządek i przestrzega zasad BHP;
- rozpoznaje wybrane urządzenia w otoczeniu i ich podstawowe zastosowania; zna najważniejsze zasady bezpiecznego zachowania się na drodze i w środkach komunikacji;
- układa czynności i polecenia w logicznej kolejności, tworzy proste sekwencje i algorytmy, przede wszystkim w działaniach bezekranowych („offline first”);
- korzysta z komputera lub innego urządzenia cyfrowego celowo i odpowiedzialnie, wykonuje proste zadania oraz tworzy nieskomplikowane treści cyfrowe;
- stosuje podstawowe zasady higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa; wie, że nie każda informacja z Internetu musi być prawdziwa i w razie wątpliwości zwraca się do osoby dorosłej.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych, rozwijając podstawowe umiejętności lokomocyjne, koordynację, równowagę, szybkość i orientację przestrzenną;
- wykonuje ćwiczenia z przyborami i bez przyborów na miarę swoich możliwości oraz podejmuje aktywność ruchową także w terenie;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, współpracy i uczciwego uczestnictwa w zabawach i grach;
- rozpoznaje znaczenie codziennej aktywności fizycznej, odpoczynku, snu, higieny i prawidłowych nawyków dla zdrowia i dobrego samopoczucia;
- rozpoznaje podstawowe sygnały płynące z organizmu, potrafi powiedzieć o złym samopoczuciu i wie, do kogo zwrócić się po pomoc;
- rozwija nawyk dbania o własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych.

3. Kompetencje rozwijane we wszystkich obszarach

- rozwiązywanie problemów, krytyczne i kreatywne myślenie;
- współpraca, komunikacja, dbanie o innych i o dobro wspólne;
- samodzielność, wytrwałość, kierowanie sobą, samoocena i korzystanie z informacji zwrotnej;
- sprawczość: dokonywanie wyborów, podejmowanie odpowiedzialności, prezentowanie efektów własnej pracy i wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach codziennych.

4. Sposoby rozpoznawania postępów ucznia

Podstawą oceniania są przede wszystkim: obserwacja bieżącej pracy i aktywności ucznia, rozmowa i wypowiedzi ustne, czytanie i pisanie, zadania matematyczne i problemowe, działania badawcze i praktyczne, prace artystyczne, techniczne i cyfrowe, aktywność ruchowa, praca indywidualna i zespołowa, projekty, portfolio oraz samoocena ucznia. Wymagania i sposób pracy dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka oraz zaleceń wynikających z opinii lub orzeczeń.