

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa I szkoły podstawowej w Kunowie  
podręcznik „Kids Can 1” – Macmillan

## 1. Cele edukacyjne

- rozumienie prostych poleceń i komunikatów nauczyciela
- reagowanie słowem, gestem, ruchem, wskazaniem lub działaniem na język angielski
- rozumienie i używanie podstawowego słownictwa z codziennych sytuacji
- uczestniczenie w krótkich dialogach, zabawach, piosenkach i scenkach
- kształcenie poprawnej wymowy i intonacji na poziomie odpowiednim do wieku
- stopniowe rozwijanie czytania globalnego i rozpoznawania poznanych wyrazów
- stopniowe rozwijanie pisania po śladzie, przepisywania i zapisywania poznanych wyrazów
- budowanie pozytywnego nastawienia do języka angielskiego i odwagi w komunikowaniu się

## 2. Zakres materiału

| Część / temat                             | Słownictwo                                                                         | Funkcje i struktury                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STARTER – Are you curious?                | imię i wiek; liczby 1–10; kolory; przedmioty codziennego użytku; pogoda            | What's your name? How old are you? What colour is the...? It's...; Nice to meet you.                                                                                |
| UNIT 1 – What's in your classroom?        | przybory szkolne; wyposażenie sali; przyimki miejsca; kolory podstawowe i pochodne | It's a (ruler). What colour is it? Where's my (pen)? It's here. The (pen) is on the desk. Can I have a (ruler), please? Yes, of course. Blue and yellow make green. |
| UNIT 2 – How are families different?      | członkowie rodziny; zwierzęta domowe                                               | It's (dad). Who's this? My favourite pet is a (rabbit).                                                                                                             |
| UNIT 3 – This animal is scary!            | zwierzęta; przymiotniki opisujące zwierzęta i ich cechy                            | This is a (lion). It's (big/scary). Proste pytania i odpowiedzi dotyczące zwierząt.                                                                                 |
| UNIT 4 – What do monsters look like?      | części ciała; zmysły; kolory                                                       | This is my (head). These are my (eyes). It's (purple and red). I smell with my nose. How many legs have you got? I've got ten legs. Let's use a ball.               |
| UNIT 5 – What can you do in your park?    | czynności; zwierzęta leśne                                                         | I can/can't (run). Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't. Can you help me, please? Thank you. My favourite animal is a (cat).                                     |
| UNIT 6 – What food and drink do you like? | jedzenie i napoje; owoce i warzywa; smaki i przysmaki                              | My favourite food/drink is... Can I have...? I'm hungry/thirsty. I like/love... I don't like... Do you like...? Yes, I do./No, I don't. What about you?             |

### 3. Ogólne kryteria oceniania

**6 – celujący:** Uczeń opanował zakres materiału w stopniu bardzo wysokim, swobodnie wykorzystuje poznane zwroty w typowych sytuacjach, rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi, aktywnie komunikuje się, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi i chętnie podejmuje zadania dodatkowe. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.

**5 – bardzo dobry:** Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty. Rozumie większość poleceń i prostych wypowiedzi, poprawnie reaguje i buduje krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. Samodzielnie wykonuje większość zadań.

**4 – dobry:** Uczeń dobrze opanował podstawowy materiał. Rozumie typowe polecenia, rozpoznaje i nazywa większość poznanych słów, odpowiada na proste pytania i buduje krótkie wypowiedzi z niewielką pomocą. Błędy zwykle nie uniemożliwiają komunikacji.

**3 – dostateczny:** Uczeń opanował podstawowe, najczęściej powtarzane słownictwo i zwroty. Rozumie proste polecenia, ale potrzebuje powtórzeń, gestu lub odpowiedzi. Potrafi odpowiedzieć pojedynczym słowem lub prostą frazą. Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**2 – dopuszczający:** Uczeń opanował część podstawowych treści. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre słowa i reaguje na najprostsze polecenia. Podejmuje próby mówienia i wykonywania zadań, jednak wymaga częstego wsparcia, powtórzeń i modelowania.

### 4. Szczegółowe wymagania według umiejętności

#### Słuchanie

- rozumie i wykonuje proste polecenia, np. stand up, sit down, listen, look, point, circle, colour
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w nagraniach, piosenkach i historyjkach
- wskazuje właściwą postać, przedmiot, kolor lub czynność po wysłuchaniu komunikatu
- reaguje ruchem lub słowem na pytania i polecenia
- z pomocą nauczyciela określa ogólny sens krótkiej historyjki.

#### Mówienie i reagowanie językowe

- wita się i żegna po angielsku oraz przedstawia się
- podaje imię, wiek i podstawowe informacje o sobie
- nazywa poznane osoby, przedmioty, kolory, zwierzęta, części ciała, czynności oraz produkty spożywcze
- odpowiada na proste pytania i zadaje poznane pytania
- wyraża proste upodobania, umiejętności, prośby i potrzeby
- uczestniczy w dialogach, zabawach, piosenkach i scenkach.

#### Czytanie

- rozpoznaje poznane wyrazy i łączy je z ilustracją
- odczytuje pojedyncze poznane słowa i krótkie zwroty
- rozumie sens bardzo krótkich, znanych komunikatów pisemnych
- wykonuje proste zadania typu: połącz, zaznacz, dopasuj, wybierz.

#### Pisanie

- pisze po śladzie i odwzorowuje poznane litery oraz wyrazy
- przepisuje poznane słowa z zachowaniem czytelności
- uzupełnia proste wyrazy według wzoru
- podejmuje próby samodzielnego zapisu poznanych wyrazów i krótkich zwrotów.

### Wymowa i poprawność

- stara się poprawnie wymawiać poznane słowa
- naśladuje intonację i rytm wypowiedzi nauczyciela oraz nagrań
- podejmuje próby poprawnego stosowania poznanych struktur, nie obawiając się popełniania błędów.

### Aktywność i praca na lekcji

- aktywnie uczestniczy w zabawach językowych, piosenkach i ćwiczeniach
- stosuje się do ustalonych zasad pracy
- współpracuje z kolegami i koleżankami podczas pracy w parach i grupach
- podejmuje próby komunikowania się po angielsku
- systematycznie wykonuje zadania i korzysta z materiałów dydaktycznych.

## 7. Zasady oceniania bieżącego

- Ocena bieżąca uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania umiejętności oraz postęp ucznia.
- W klasie I szczególne znaczenie ma aktywność, rozumienie ze słuchu, reagowanie i komunikowanie się, a nie samo poprawne zapisywanie wyrazów.
- Uczeń może być oceniany poprzez odpowiedzi ustne, zadania obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, pracę w parach i grupach oraz krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- Błędy językowe są traktowane jako naturalny element nauki; ich wpływ na ocenę zależy od rodzaju zadania i stopnia opanowania danej umiejętności.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości ucznia i zalecenia wynikające z dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa II Szkoły Podstawowej w Kunowie  
podręcznik „Kids Can 2” – Macmillan

## 1. Cele edukacyjne

- rozwijanie rozumienia ze słuchu i reagowania na proste komunikaty w języku angielskim
- poszerzanie zasobu słownictwa z zakresów tematycznych przewidzianych w podręczniku
- rozwijanie umiejętności prowadzenia krótkich dialogów i reagowania w typowych sytuacjach
- rozwijanie czytania i pisania na poziomie odpowiednim dla ucznia klasy II
- kształcenie poprawnej wymowy, rytmu i intonacji
- rozwijanie samodzielności oraz umiejętności współpracy
- budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego

## 2. Zakres materiału

| Jednostka                         | Słownictwo / zakres tematyczny                                                                        | Przykładowe funkcje i struktury                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| STARTER / REVISION                | przedstawianie się, liczby, kolory, przybory szkolne, podstawowe polecenia i zwroty                   | What's your name? How old are you? What's this? It's...           |
| UNIT 1                            | szkoła, pomieszczenia i miejsca w szkole, wyposażenie sali, przedmioty szkolne, położenie przedmiotów | Where's the...? It's in/on/under/next to... There is/There are... |
| UNIT 2                            | dom, pomieszczenia i wyposażenie domu, położenie przedmiotów                                          | Where is...? It's in the... There is/There are...                 |
| UNIT 3                            | ubrania, kolory, cechy ubrań, pory roku                                                               | What are you wearing? I'm wearing... It's/They're...              |
| UNIT 4                            | ludzie i wygląd: części ciała i twarzy, włosy, akcesoria                                              | Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.            |
| UNIT 5                            | czas wolny, zabawy, zainteresowania i aktywności                                                      | What do you want to do? I want to... I don't want to...           |
| UNIT 6                            | podróżowanie i środki transportu, sposoby przemieszczania się                                         | How do you go...? By bus/car/train. I go... on foot.              |
| UNIT 7 / REVISION & COMMUNICATION | utrwalanie słownictwa, struktur i funkcji językowych                                                  | pytania i odpowiedzi wykorzystujące poznany materiał              |

## 3. Ogólne kryteria oceniania

**6 – celujący:** Uczeń opanował materiał w stopniu bardzo wysokim. Samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury, rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi, aktywnie komunikuje się i podejmuje zadania wymagające samodzielności.

**5 – bardzo dobry:** Uczeń bardzo dobrze opanował materiał. Poprawnie rozumie polecenia i wypowiedzi, sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami oraz samodzielnie wykonuje większość zadań.

**4 – dobry:** Uczeń dobrze opanował podstawowy materiał. Rozumie typowe komunikaty, stosuje większość poznanego słownictwa i potrafi budować krótkie wypowiedzi, czasem korzystając z niewielkiej pomocy.

**3 – dostateczny:** Uczeń opanował najważniejsze podstawy. Rozpoznaje część słownictwa i struktur, wykonuje proste zadania oraz odpowiada na pytania przy wsparciu nauczyciela.

**2 – dopuszczający:** Uczeń opanował część podstawowych treści. Reaguje na najprostsze polecenia i podejmuje próby wypowiedzi, ale wymaga częstych powtórzeń, podpowiedzi i modelowania.

## 4. Szczegółowe wymagania według umiejętności

### Słuchanie

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w nagraniach, piosenkach i historyjkach
- wyławia podstawowe informacje z krótkich wypowiedzi
- dopasowuje usłyszane informacje do ilustracji, przedmiotów lub odpowiedzi

### Mówienie i reagowanie językowe

- nazywa osoby, przedmioty, miejsca, ubrania, czynności i środki transportu
- odpowiada na proste pytania i zadaje poznane pytania
- uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach
- opisuje w prosty sposób osoby, przedmioty i miejsca
- wyraża proste upodobania, potrzeby i zamiary

### Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy oraz krótkie zdania
- rozumie sens krótkich tekstów opartych na znanym słownictwie
- wyszukuje podstawowe informacje w tekście
- wykonuje zadania typu: dopasuj, wybierz, połącz, uzupełnij

### Pisanie

- przepisuje i zapisuje poznane wyrazy oraz zdania
- uzupełnia zdania według wzoru
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na podstawie modelu
- stara się poprawnie zapisywać poznane słownictwo

### Wymowa i poprawność

- stara się poprawnie wymawiać poznane słowa
- naśladuje rytm i intonację nagrań
- stosuje poznane struktury w prostych wypowiedziach
- podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów

### Aktywność i praca na lekcji

- aktywnie uczestniczy w zabawach, piosenkach i zadaniach
- współpracuje w parach i grupach
- podejmuje próby komunikowania się po angielsku
- systematycznie wykonuje zadania i korzysta z materiałów dydaktycznych

## 5. Zasady oceniania bieżącego

- Ocena bieżąca uwzględnia stopień opanowania umiejętności, postęp, wysiłek i zaangażowanie ucznia.

- Nauczyciel może stosować odpowiedzi ustne, zadania słuchowe i obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, zadania praktyczne i krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- W klasie II szczególne znaczenie ma praktyczne posługiwanie się językiem oraz rozumienie komunikatów.
- Błędy językowe są naturalnym elementem nauki; ich wpływ na ocenę zależy od rodzaju zadania i poziomu trudności.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa III szkoły podstawowej w Kunowie  
podręcznik „Kids Can 3” – Macmillan

## 1. Cele edukacyjne

- rozwijanie rozumienia ze słuchu i reagowania na proste komunikaty w języku angielskim
- poszerzanie zasobu słownictwa z zakresów tematycznych przewidzianych w podręczniku
- rozwijanie umiejętności prowadzenia krótkich dialogów i reagowania w typowych sytuacjach
- rozwijanie czytania i pisanie na poziomie odpowiednim dla ucznia klasy III
- kształcenie poprawnej wymowy, rytmu i intonacji
- rozwijanie samodzielności oraz umiejętności współpracy
- budowanie pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego

## 2. Zakres materiału

| Jednostka                         | Słownictwo / zakres tematyczny                                                                           | Przykładowe funkcje i struktury                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STARTER / REVISION                | Powitania i przedstawianie się, dane osobowe, rodzina, zwierzęta, kolory, liczby, dni tygodnia, miesiące | <i>Hello! / Hi! / Goodbye!; What's your name? I'm...; How old are you? I'm...; My favourite...; I've got...</i>                                              |
| UNIT 1                            | Sporty, aktywność fizyczna, miejsca uprawiania sportu, sprzęt sportowy                                   | <i>I play football.; I go swimming.; Can you...? Yes, I can. / No, I can't.; wyrażanie umiejętności i upodobań</i>                                           |
| UNIT 2                            | Zwierzęta domowe i dzikie, części ciała, wygląd i cechy zwierząt, umiejętności                           | <i>It's got...; It can... / It can't...; Has it got...?; opisywanie zwierząt i ich możliwości</i>                                                            |
| UNIT 3                            | Komputer, tablet, telefon, urządzenia elektroniczne, czynności wykonywane przy użyciu technologii        | <i>I can use a computer.; Can you...?; He/She can...; I can't...; mówienie o możliwościach i umiejętnościach</i>                                             |
| UNIT 4                            | Produkty spożywcze, napoje, posiłki, zdrowe i niezdrowe jedzenie, upodobania żywieniowe                  | <i>I like... / I don't like...; Do you like...?; He/She likes...; Does he/she like...?; wyrażanie preferencji</i>                                            |
| UNIT 5                            | Codziennie czynności, pory dnia, szkoła, czas wolny, sposoby przemieszczania się                         | <i>I get up at...; I go to school...; Do you...?; When do you...?; <b>Present Simple</b>; określanie czasu</i>                                               |
| UNIT 6                            | Morze, plaża, wakacje, pogoda, ubrania, czynności wykonywane podczas wakacji                             | <i>I'm swimming.; He/She is...; What are you doing?; It's sunny.; <b>Present Continuous</b>; opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili</i>            |
| UNIT 7 / REVISION & COMMUNICATION | Powtórzenie słownictwa i struktur z całego podręcznika                                                   | utrwalanie poznanych pytań, odpowiedzi, czasowników, konstrukcji <i>can/can't, have got, Present Simple, Present Continuous</i> oraz funkcji komunikacyjnych |

## 4. Ogólne kryteria oceniania

**6 – celujący:** Uczeń opanował materiał w stopniu bardzo wysokim. Samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury, rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi, aktywnie komunikuje się i podejmuje zadania wymagające samodzielności.

**5 – bardzo dobry:** Uczeń bardzo dobrze opanował materiał. Poprawnie rozumie polecenia i wypowiedzi, sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami oraz samodzielnie wykonuje większość zadań.

**4 – dobry:** Uczeń dobrze opanował podstawowy materiał. Rozumie typowe komunikaty, stosuje większość poznanego słownictwa i potrafi budować krótkie wypowiedzi, czasem korzystając z niewielkiej pomocy.

**3 – dostateczny:** Uczeń opanował najważniejsze podstawy. Rozpoznaje część słownictwa i struktur, wykonuje proste zadania oraz odpowiada na pytania przy wsparciu nauczyciela.

**2 – dopuszczający:** Uczeń opanował część podstawowych treści. Reaguje na najprostsze polecenia i podejmuje próby wypowiedzi, ale wymaga częstych powtórzeń, podpowiedzi i modelowania.

## 5. Szczegółowe wymagania według umiejętności

### Słuchanie

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w nagraniach, piosenkach i historyjkach
- wyławia podstawowe informacje z krótkich wypowiedzi
- dopasowuje usłyszane informacje do ilustracji, przedmiotów lub odpowiedzi

### Mówienie i reagowanie językowe

- nazywa osoby, przedmioty, miejsca, ubrania, czynności i środki transportu
- odpowiada na proste pytania i zadaje poznane pytania
- uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach
- opisuje w prosty sposób osoby, przedmioty i miejsca
- wyraża proste upodobania, potrzeby i zamiary

### Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy oraz krótkie zdania
- rozumie sens krótkich tekstów opartych na znanym słownictwie
- wyszukuje podstawowe informacje w tekście
- wykonuje zadania typu: dopasuj, wybierz, połącz, uzupełnij

### Pisanie

- przepisuje i zapisuje poznane wyrazy oraz zdania
- uzupełnia zdania według wzoru
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na podstawie modelu
- stara się poprawnie zapisywać poznane słownictwo

### Wymowa i poprawność

- stara się poprawnie wymawiać poznane słowa
- naśladuje rytm i intonację nagrań
- stosuje poznane struktury w prostych wypowiedziach
- podejmuje próby samodzielnego poprawiania błędów

## 6. Zasady oceniania bieżącego

- Ocena bieżąca uwzględnia stopień opanowania umiejętności, postęp, wysiłek i zaangażowanie ucznia.
- Nauczyciel może stosować odpowiedzi ustne, zadania słuchowe i obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, zadania praktyczne i krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- W klasie III szczególne znaczenie ma praktyczne posługiwanie się językiem oraz rozumienie komunikatów.
- Błędy językowe są naturalnym elementem nauki; ich wpływ na ocenę zależy od rodzaju zadania i poziomu trudności.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## Klasa IV Szkoły Podstawowej w Kunowie podręcznik “Together 1 (Wydawnictwo Macmillan)

### CZĘŚĆ I: ZAKRES MATERIAŁU

#### Unit Starter: Hello!

##### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Rozpoznaje i stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie (*Hello, Hi, Goodbye, Bye*).
- Przedstawia się (*I'm... / My name is...*).
- Pyta innych o imię (*What's your name?*).
- Zna liczebniki w zakresie 1–10.
- Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych kolorów (np. *red, blue, green, yellow, black, white*).
- Podaje litery alfabetu w języku angielskim.

##### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Literuje proste wyrazy i swoje imię (*How do you spell...?*).
- Odpowiada na pytanie o samopoczucie (*How are you? – I'm fine, thank you*).
- Tworzy krótkie, płynne wypowiedzi ustne zawierające dane osobowe.

#### Unit 1: School Life

##### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Nazywa podstawowe przybory szkolne (np. *pen, pencil, book, ruler, rubber, pencil case, bag*).
- Zna i stosuje zaimki wskazujące *this / that* w prostych zdaniach.
- Rozpoznaje i stosuje formy ściągnięte czasownika *to be* (*I'm, you're, he's, she's, it's*).
- Tworzy proste zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *to be*.
- Reaguje na polecenia nauczyciela w klasie (*Stand up, Sit down, Open your book*).

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Stosuje zaimki wskazujące w liczbie mnogiej (*these / those*).
- Zadaje pytanie o przybory szkolne (*What's this? / What's that?*) oraz poprawnie na nie odpowiada.
- Opisuje zawartość swojego plecaka w kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej lub ustnej.

## **Unit 2: All About Me**

### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Nazywa podstawowe części ciała i twarzy (*head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs*).
- Zna przymiotniki opisujące wygląd (*big, small, long, short, dark, fair*).
- Używa konstrukcji *have got / has got* w zdaniach twierdzących do opisu wyglądu.
- Podaje wiek swój oraz członków rodziny (*I'm ten years old*).
- Zna liczebniki od 11 do 20.

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Tworzy pytania i przeczenia z konstrukcją *have got / has got* (*Has he got...? No, he hasn't*).
- Tworzy spójny opis wyglądu postaci lub wymyślonego potwora/bohatera.
- Prawidłowo różnicuje użycie czasownika *to be* i *have got* w kontekście opisu osób.

## **Unit 3: My Family & Friends**

### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Nazywa członków rodziny (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin*).
- Rozpoznaje i stosuje zaimki dzierżawcze (*my, your, his, her*).
- Używa formy dopełniacza saksońskiego (*Possessive 's, np. Tom's mother*).
- Zna przymiotniki określające cechy charakteru lub stan (np. *happy, sad, friendly, funny, kind*).

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Opisuje relacje w swojej rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego.
- Zaimki dzierżawcze stosuje poprawnie w odniesieniu do wszystkich osób (*our, your, their*).
- Przygotowuje i prezentuje opis swojego przyjaciela lub członka rodziny.

## Unit 4: Free Time & Toys

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa popularne zabawki i sprzęt sportowy (*ball, bike, skateboard, doll, robot, computer game*).
- Zna czasownik modalny *can* wyrażający umiejętności (*I can swim, I can't fly*).
- Tworzy pytania z *Can you...?* i udziela krótkich odpowiedzi (*Yes, I can / No, I can't*).
- Określa położenie przedmiotów za pomocą przyimków miejsca (*in, on, under, next to, behind*).

### Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)

Uczeń:

- Zadaje pytania o umiejętności osób trzecich (*Can she ride a bike?*) i buduje złożone wypowiedzi.
- Opisuje położenie przedmiotów w pokoju, używając różnorodnych przyimków miejsca.
- Tworzy spójny tekst pisemny o tym, co potrafi i czego nie potrafi robić w czasie wolnym.

## Unit 5: Animals & Pets

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa zwierzęta domowe i dzikie (np. *dog, cat, rabbit, bird, elephant, lion, monkey, snake*).
- Zna podstawowe czasowniki opisujące czynności zwierząt (*fly, run, jump, swim, climb*).
- Stosuje strukturę *there is / there are* do opisywania obecności zwierząt lub obiektów.
- Rozpoznaje nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników (*child – children, foot – feet, tooth – teeth*).

### Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)

Uczeń:

- Buduje pytania i przeczenia z użyciem *Is there...? / Are there...?*
- Opisuje naturalne środowisko życia wybranego zwierzęcia oraz jego umiejętności.
- Píše krótki plakat/notatkę informacyjną o ulubionym zwierzęciu.

## Unit 6: My House & Home

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa pomieszczenia w domu (*kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden, hall*).
- Nazywa podstawowe meble i elementy wyposażenia domu (*bed, table, chair, sofa*,

*wardrobe, fridge*).

- Stosuje czasownik *like / don't like* w odniesieniu do ulubionych miejsc lub rzeczy.
- Określa, gdzie znajdują się dane osoby lub przedmioty w domu.

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Opisuje swój wymarzony dom lub pokój, łącząc struktury *there is/are*, przyimki miejsca oraz przymiotniki.
- Zadaje pytania o preferencje innych osób (*Do you like...?*) i poprawnie na nie odpowiada.
- Tworzy wypowiedź pisemną opisującą plan mieszkania lub domu.

## **Unit 7: Food & Meals**

### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Nazywa artykuły spożywcze oraz posiłki (*apple, banana, bread, cheese, milk, water, pizza, breakfast, lunch, dinner*).
- Wyraża upodobania kulinarne (*I like apples / I don't like milk*).
- Formułuje pytania o preferencje: *Do you like...?* oraz odpowiedzi *Yes, I do / No, I don't*.
- Zna zwroty używane w restauracji/sklepie (*Can I have..., please?*).

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Rozróżnia w podstawowym stopniu rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w kontekście użycia *some / any*.
- Układa i odgrywa krótkie scenki sytuacyjne (zamawianie jedzenia, kupowanie w sklepie).
- Tworzy zdrowe menu na cały dzień i opisuje je po angielsku.

## **Unit 8: Everyday Activities & Culture**

### **Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)**

Uczeń:

- Nazywa rutynowe czynności dnia codziennego (*get up, have breakfast, go to school, do homework, go to bed*).
- Zna nazwy dni tygodnia.
- Stosuje czas *Present Simple* dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej (*I get up at 7 o'clock*).
- Nazywa wybrane święta i elementy kultury krajów anglojęzycznych (np. *Christmas, Halloween, Easter*).

### **Wymagania ponadpodstawowe (Rozszerzające i Wykraczające)**

Uczeń:

- Stosuje czas *Present Simple* dla 3. osoby liczby pojedynczej (*He gets up, She goes*).
- Podaje pełne godziny na zegarze (*It's five o'clock, It's half past six*).
- Opisuje swój plan dnia w formie krótkiego pamiętnika lub prezentacji.

## CZĘŚĆ II: SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozpoznaje pojedyncze, znajome słowa i proste polecenia nauczyciela (*Stand up, Open your book*), gdy są wypowiedzane wolno i wyraźnie.
- **Mówienie:** Nazywa z pomocą nauczyciela podstawowe obiekty (kolory, liczby 1–10, wybrane przybory i zwierzęta); wita się i żegna prostymi słowami (*Hello, Bye*).
- **Czytanie:** Odczytuje pojedyncze poznane słowa i proste podpisy pod ilustracjami.
- **Pisanie:** Przepisuje poprawnie pojedyncze słowa z tablicy lub podręcznika; uzupełnia brakujące litery w prostych wyrazach.
- **Gramatyka i słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo w stopniu bardzo ograniczonym; potrafi zastosować proste schematy z pomocą nauczyciela (np. *I'm..., This is...*).

### Stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie sens prostych, krótkich wypowiedzi i poleceń w znanych kontekstach (np. pytania o dane osobowe, wiek, opisy zabawek/zwierząt).
- **Mówienie:** Samodzielnie przedstawia się, podaje swój wiek, opisuje w prostych zdaniach swój wygląd lub posiadane rzeczy (*I've got a bike*); potrafi zadać proste pytanie (*What's your name?, Do you like...?*).
- **Czytanie:** Rozumie krótkie, proste teksty z podręcznika zawierające znane słownictwo i ilustracje.
- **Pisanie:** Samodzielnie pisze pojedyncze zdania według wzoru; potrafi ułożyć proste podpisy do obrazków.
- **Gramatyka i słownictwo:** Prawidłowo używa podstawowych struktur (*to be, have got, can*, przyimki miejsca: *in, on, under*), choć popełnia drobne błędy niezakłócające przekazu.

### Stopień dobry (4)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w krótkich

nagraniach o typowej prędkości mówienia.

- **Mówienie:** Płynnie i poprawnie bierze udział w prostych dialogach (np. w sklepie, w restauracji); opisuje swój dom, rodzinę i rutynę dnia, łącząc zdania spójnikami (*and, but*).
- **Czytanie:** Rozumie tekst czytany zawierający w niewielkim stopniu słownictwo spoza podstawowego zakresu; potrafi wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- **Pisanie:** Pisze spójne, kilkuzdaniowe teksty (np. opis członka rodziny, opis wymarzonego pokoju) z niewielką liczbą błędów ortograficznych i gramatycznych.
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, liczbę mnogą rzeczowników (w tym formy nieregularne) oraz konstrukcje *there is / there are*.

## Stopień bardzo dobry (5)

**Uczeń:**

- **Rozumienie ze słuchu:** Z łatwością rozumie wypowiedzi nauczyciela, nagrania audialne oraz potrafi wyciągać wnioski z kontekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, ze stosunkowo dobrą wymową i intonacją; bez przygotowania potrafi opowiedzieć o swoim dniu, rodzinie, upodobaniach czy umiejętnościach.
- **Czytanie:** Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, bez trudu odgadując znaczenie nieznanymi słów z kontekstu.
- **Pisanie:** Tworzy poprawne pod względem gramatycznym, ortograficznym i stylistycznym wypowiedzi pisemne (np. e-mail do przyjaciela, wpis w pamiętniku).
- **Gramatyka i słownictwo:** Bezbłędnie stosuje czas *Present Simple* (w tym formy 3. osoby l. pojedynczej), pytania z *can*, zaimki wskazujące (*this/that/these/those*) oraz bogaty zasób słownictwa z poszczególnych rozdziałów.

## Stopień celujący (6)

**Uczeń:**

- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- **Samodzielność i kreatywność:** Stosuje bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza program klasy IV (np. opisuje czynności w chwili mówienia, stosuje bardziej złożone spójniki).
- **Komunikacja:** Swobodnie reaguje językowo w nietypowych i nowych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Praca dodatkowa:** Wykonuje dodatkowe prace projektowe, prezentuje dojrzałą postawę badawczą i samodzielnie poszerza wiedzę kulturoznawczą o krajach anglojęzycznych.
- **Osiągnięcia:** Bierze udział w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego (szkolnych lub pozaszkolnych) i osiąga w nich wysokie wyniki.

### **CZĘŚĆ III: ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA**

- Ocena bieżąca uwzględnia stopień opanowania umiejętności, postęp, wysiłek i zaangażowanie ucznia.
- Nauczyciel może stosować odpowiedzi ustne, zadania słuchowe i obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, zadania praktyczne i krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## Klasa V Szkoły Podstawowej w Kunowie podręcznik “Together 2 (Wydawnictwo Macmillan)

### CZĘŚĆ I: ZAKRES MATERIAŁU

#### Unit Starter: Welcome Back!

##### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Powtarza i stosuje podstawowe zwroty z klasy IV (dane osobowe, wiek, pochodzenie).
- Zna liczebniki główne (1–100) oraz podstawowe określenia czasu.
- Rozpoznaje i stosuje czasownik *to be* oraz *have got* w zdaniach twierdzących i przeczących.
- Zna nazwy krajów i narodowości w podstawowym zakresie.
- Literuje bardziej złożone wyrazy w języku angielskim.
- Płynnie odpowiada na pytania dotyczące swoich danych osobowych oraz pochodzenia.
- Tworzy pytania z *to be* i *have got* oraz udziela krótkich odpowiedzi.

#### Unit 1: Family & Friends

##### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa członków rodziny, w tym relacje drugiego stopnia (*stepmother, nephew, niece, uncle, aunt*).
- Zna przymiotniki opisujące cechy osobowości i wygląd (*kind, lazy, clever, hard-working, curly/straight hair*).
- Stosuje czas *Present Simple* (twierdzenia i przeczenia dla wszystkich osób) do opisywania cech i nawyków.
- Zna i stosuje przysłowki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) w podstawowych pozycjach w zdaniu.
- Tworzy pytania w czasie *Present Simple* (*Do/Does...?*) oraz udziela krótkich odpowiedzi.
- Poprawnie umieszcza przysłowki częstotliwości w zdaniach z czasownikiem *to be* oraz innymi czasownikami.

- Pisze spójny, kilkuzdaniowy opis swojego przyjaciela lub członka rodziny z uwzględnieniem wyglądu, charakteru i nawyków.

## Unit 2: Home & Places

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa meble, sprzęty domowe oraz rodzaje domów (*block of flats, detached house, bungalow*).
- Rozpoznaje i stosuje nazwy miejsc w mieście (*library, cinema, supermarket, sports centre, museum*).
- Stosuje konstrukcję *there is / there are* w połączeniu z przyimkami miejsca (*opposite, in front of, between, near*).
- Zna podstawowe określniki ilości: *a / an, some, any*.
- Tworzy pytania i przeczenia z *Is there...? / Are there...?* oraz *some / any*.
- Opisuje trasę i położenie budynków w mieście.
- Pisze opis swojego pokoju/domu lub okolicy z użyciem złożonych przyimków miejsca.

## Unit 3: School & Subjects

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa przedmioty szkolne (*Science, History, Geography, PE, IT, Art*) oraz zajęcia pozalekcyjne.
- Zna czasownik modalny *must / mustn't* wyrażający nakazy i zakazy w szkole.
- Określa preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych (*I'm good at..., I'm bad at...*).
- Podaje godziny (w tym *quarter past, quarter to, half past*).
- Stosuje *must / mustn't* oraz *have to* w odniesieniu do reguł panujących w szkole lub w domu.
- Prowadzi rozmowę na temat planu lekcji i ulubionych przedmiotów.
- Tworzy regulamin klasy/szkoły w postaci krótkiego plakatu lub wypowiedzi pisemnej.

## Unit 4: Free Time & Hobbies

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa formy spędzania wolnego czasu i dyscypliny sportowe (*go ice-skating, play volleyball, do gymnastics*).
- Rozpoznaje i tworzy zdania w czasie *Present Continuous* (czynności odbywające się w chwili mówienia) – twierdzenia i przeczenia.
- Zna czasowniki wyrażające upodobania z końcówką *-ing* (*like, love, hate, enjoy + v-ing*).

- Buduje pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* (*Is he swimming? Yes, he is*).
- Prawdłowo rozróżnia użycie czasu *Present Simple* (rutyna) i *Present Continuous* (chwila obecna).
- Opisuje ilustrację lub zdjęcie, szczegółowo przedstawiając czynności wykonywane przez osoby na obrazku.

## Unit 5: Food & Health

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa produkty spożywcze, napoje oraz określenia porcji/opakowań (*a bottle of, a packet of, a slice of*).
- Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (*countable / uncountable nouns*).
- Stosuje określniki ilości: *much, many, a lot of*.
- Zna nazwy podstawowych dolegliwości zdrowotnych (*headache, toothache, cough, cold*).
- Zadaje pytania o ilość z użyciem *How much...? / How many...?*
- Formuluje rady i wskazówki dotyczące zdrowego stylu życia z użyciem *should / shouldn't*.
- Odgrywa dialog w sklepie lub u lekarza z zachowaniem właściwych zwrotów grzecznościowych.

## Unit 6: Animals & Nature

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa zwierzęta egzotyczne, środowiska naturalne (*jungle, desert, ocean, forest*) oraz części ciała zwierząt (*tail, fur, feathers, claws*).
- Tworzy stopień wyższy przymiotników krótkich i długich (*Comparative adjectives*, np. *smaller, more dangerous*).
- Stosuje spójniki *than* przy porównywaniu dwóch obiektów/zwierząt.
- Tworzy stopień najwyższy przymiotników (*Superlative adjectives*, np. *the biggest, the most intelligent*).
- Prawdłowo stosuje wyjątki w stopniowaniu przymiotników (*good – better – the best, bad – worse – the worst*).
- Píše tekst porównawczy o dwóch gatunkach zwierząt lub przygotowuje prezentację o zagrożonych gatunkach.

## Unit 7: Travel & Holidays

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa środki transportu (*plane, train, coach, ferry*) oraz przedmioty przydatne podczas podróży (*passport, suitcase, ticket, map*).
- Zna formy czasownika *was / were* (czas *Past Simple* czasownika *to be*) w zdaniach twierdzących i przeczących.
- Zna podstawowe określenia czasu przeszłego (*yesterday, last week, two days ago*).
- Tworzy pytania i krótkie odpowiedzi z *was / were* (*Were you at home yesterday?*).
- Opisuje swoje minione wakacje lub wycieczkę, używając *was / were* oraz poznanego słownictwa.
- Prowadzi rozmowę dotyczącą kupowania biletów i pytania o drogę na dworcu/lotnisku.

## Unit 8: Past Events & Culture

### Wymagania podstawowe (Konieczne i Podstawowe)

Uczeń:

- Nazywa wybrane zawody, wydarzenia historyczne i kulturalne.
- Zna i stosuje czasownik *Past Simple* dla czasowników regularnych (końcówka *-ed / -d*).
- Rozpoznaje wybrane podstawowe czasowniki nieregularne w czasie przeszłym (*go – went, see – saw, have – had, buy – bought*).
- Zna podstawowe fakty kulturowe dotyczące krajów anglojęzycznych.
- Buduje przeczenia (*didn't*) oraz pytania (*Did you...?*) w czasie *Past Simple*.
- Tworzy spójną wypowiedź pisemną/ustną na temat minionego weekendu lub ważnego wydarzenia ze swojego życia.
- Porównuje zwyczaje i tradycje wybranego święta w Polsce i w kraju anglojęzycznym.

## CZĘŚĆ II: SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Stopień dopuszczający (2)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozpoznaje proste, znane słowa i krótkie polecenia nauczyciela wypowiedziane wolno i wyraźnie.
- **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny, meble, przedmioty szkolne, dyscypliny sportowe oraz podstawowe produkty spożywcze; odpowiada na proste pytania (*How are you?, Where are you from?*).
- **Czytanie:** Odczytuje krótkie zdania i proste podpisy pod ilustracjami z pomocą nauczyciela.
- **Pisanie:** Przepisuje poprawnie słowa z tablicy/podręcznika; uzupełnia luki w zdaniach pojedynczymi wyrazami.
- **Gramatyka i słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo w stopniu bardzo ograniczonym;

potrafi zastosować najprostsze formy czasownika *to be*, *have got* oraz formy zdania w *Present Simple* dla 1. osoby liczby pojedynczej.

### Stopień dostateczny (3)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie ogólny sens krótkich, prostych nagrań i wypowiedzi w znanych kontekstach (np. pytania o plan lekcji, rutynę dnia, opis pokoju).
- **Mówienie:** Samodzielnie opowiada w kilku prostych zdaniach o swojej rodzinie, domu, przedmiotach szkolnych, upodobaniach kulinarnych i formach spędzania wolnego czasu; zadaje proste pytania rówieśnikom.
- **Czytanie:** Rozumie krótkie, proste teksty z podręcznika zawierające znane słownictwo i struktury gramatyczne.
- **Pisanie:** Tworzy krótkie, proste zdania według wzoru (np. opis pokoju z użyciem *there is / there are*, proste zdania w czasie *Present Continuous*).
- **Gramatyka i słownictwo:** Prawidłowo stosuje podstawowe struktury: *Present Simple* (twierdzenia), *there is / there are*, przyimki miejsca, czasownik *must*, podstawowe przymiotniki i rzeczowniki policzalne/niepoliczalne.

### Stopień dobry (4)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie główne myśli oraz wyszukuje szczegółowe informacje w nagraniach audio o standardowym tempie.
- **Mówienie:** Płynnie uczestniczy w prostych dialogach (np. zamawianie jedzenia, kupowanie biletów, pytanie o drogę); buduje spójne wypowiedzi na temat nawyków, planu dnia, dyscyplin sportowych oraz wycieczek.
- **Czytanie:** Rozumie tekst czytany zawierający elementy słownictwa rozszerzonego; potrafi zidentyfikować kluczowe fakty.
- **Pisanie:** Píše krótkie, spójne teksty (np. list/e-mail o wakacjach, opis zwierzęcia, zasady panujące w szkole) z niewielką liczbą błędów.
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, czas *Present Continuous*, stopniowanie przymiotników, konstrukcje z *should / shouldn't* oraz czasownik *was / were*.

### Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Z łatwością rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz złożone nagrania audialne, wyciągając z nich wnioski.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, ze stosunkowo dobrą wymową i intonacją; potrafi

uzasadnić swoje zdanie (*I like... because...*); opowiada o zdarzeniach przeszłych i opisuje czynności na obrazku bez przygotowania.

- **Czytanie:** Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, bez trudu dedukując znaczenie pojedynczych nieznanych słów z kontekstu.
- **Pisanie:** Tworzy poprawne gramatycznie, stylistycznie i ortograficznie wypowiedzi pisemne (np. opowiadanie w czasie przeszłym, prezentację zagrożonego gatunku zwierząt).
- **Gramatyka i słownictwo:** Bezbłędnie stosuje i rozróżnia czasy *Present Simple* i *Present Continuous*, poprawnie używa czasu *Past Simple* (w tym czasowników regularnych i nieregularnych), pytań z *How much / How many* oraz formy najwyższej przymiotników.

## Stopień celujący (6)

### Uczeń:

- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- **Samodzielność i kreatywność:** Stosuje bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza program klasy V.
- **Komunikacja:** Swobodnie, płynnie i bez oporów reaguje językowo w nowych oraz nietypowych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Praca dodatkowa:** Wykonuje dodatkowe, rozbudowane projekty językowe lub kulturoznawcze i wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się języka.
- **Osiągnięcia:** Bierze udział w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym, uzyskując wysokie wyniki.

## CZĘŚĆ III: ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA

- Ocena bieżąca uwzględnia stopień opanowania umiejętności, postęp, wysiłek i zaangażowanie ucznia.
- Nauczyciel może stosować odpowiedzi ustne, zadania słuchowe i obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, zadania praktyczne i krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- W klasie V szczególne znaczenie ma praktyczne posługiwanie się językiem oraz rozumienie komunikatów.
- Błędy językowe są naturalnym elementem nauki; ich wpływ na ocenę zależy od rodzaju zadania i poziomu trudności.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## Klasa VI Szkoły Podstawowej w Kunowie podręcznik “Together 3 (Wydawnictwo Macmillan)

### CZĘŚĆ I: ZAKRES MATERIAŁU

#### Unit 1: Family & People

##### Wymagania podstawowe

- Nazwanie podstawowych członków rodziny i cech wyglądu (tall, short).
- Odróżnianie czasu Present Simple (rutyna) od Present Continuous (teraz) w prostych zdaniach twierdzących z pomocą nauczyciela.
- Stosowanie przymiotników opisujących osobowość oraz emocje (-ed vs -ing).
- Bezbłędne tworzenie pytań i przeczeń w obu czasach teraźniejszych w zdaniach złożonych i płynny opis relacji.

#### Unit 2: Free Time & Hobbies

##### Wymagania podstawowe

- Nazwy popularnych dyscyplin sportowych i hobby.
- Stosowanie konstrukcji like/love/hate + -ing oraz podstawowych przysłówków częstotliwości w prostych zdaniach.
- Złożone słownictwo związane ze sprzętem sportowym.
- Przysłówki częstotliwości w pytaniach (How often...?) i zdaniach przeczących;
- proponowanie wyjść, negocjowanie i odmowa.

#### Unit 3: School & Education

- Przedmioty szkolne i wyposażenie sali.
- Podstawowe nakazy i zakazy przy użyciu must /mustnt oraz proste rady z should / shouldnt
- Rozróżnianie braku konieczności (dont have to) od zakazu (mustnt).

- Redagowanie regulaminu szkoły oraz tworzenie wypowiedzi doradczych z uzasadnieniem.

## Unit 4 Food & Health

### Wymagania podstawowe

- Nazwy żywności i posiłków.
- Podstawowy podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (a/an, some/any).
- Zamawianie prostego posiłku.
- Określenia ilościowe (much, many, a lot of) oraz jednostki miary/opakowania (a carton of, a tin of).
- Prowadzenie złożonych dialogów w restauracji i u lekarza.

## Unit 5: Travel & History

### Wymagania podstawowe

- Środki transportu i czynności wakacyjne.
- Czasownik to be w czasie przeszłym (was/were) oraz forma czasowników regularnych (Past Simple z końcówką -ed).
- Stosowanie czasowników nieregularnych w pytaniach i przeczeniach z operatorem did/didnt.
- Pisanie spójnych opowiadań i pocztówek z użyciem określników czasu (ago, last year, yesterday).

## Unit 6: Nature & Environment

### Wymagania podstawowe

- Słownictwo związane z przyrodą i pogodą.
- Gradacja krótkich przymiotników w stopniu wyższym (-er + than).
- Nieregularne stopniowanie przymiotników (good/better, bad/worse),
- Stopniowanie przymiotników długich, stopień najwyższy (the most...) oraz porównania as... as.

## Unit 7: Places & Technology

### Wymagania podstawowe

- Miejsca w mieście, nazwy urządzeń cyfrowych.
- Czas Past Continuous w prostych zdaniach twierdzących;
- Podstawowe pytania o drogę.
- Łączenie czasów Past Simple i Past Continuous za pomocą spójników when oraz while.
- Udzielanie precyzyjnych wskazówek dojścia do celu.

## Unit 8: Future & Plans

### Wymagania podstawowe

- Nazwy popularnych zawodów.
- Wyrażanie intencji i planów za pomocą konstrukcji *be going to*.
- Odróżnianie planów (*be going to*) od spontanicznych decyzji i przewidywań (*will/wont*).
- Redagowanie wypowiedzi na temat planów zawodowych i wizji przyszłości.

## CZĘŚĆ II: SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Stopień dopuszczający (2)

#### Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozpoznaje proste, znane słowa i krótkie polecenia nauczyciela wypowiedziane wolno i wyraźnie.
- **Mówienie:** Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny, meble, przedmioty szkolne, dyscypliny sportowe oraz podstawowe produkty spożywcze; odpowiada na proste pytania (*How are you?*, *Where are you from?*).
- **Czytanie:** Odczytuje krótkie zdania i proste podpisy pod ilustracjami z pomocą nauczyciela.
- **Pisanie:** Przepisuje poprawnie słowa z tablicy/podręcznika; uzupełnia luki w zdaniach pojedynczymi wyrazami.
- **Gramatyka i słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo w stopniu bardzo ograniczonym; potrafi zastosować najprostsze formy czasownika *to be*, *have got* oraz formy zdania w *Present Simple* dla 1. osoby liczby pojedynczej.

### Stopień dostateczny (3)

#### Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie ogólny sens krótkich, prostych nagrań i wypowiedzi w znanych kontekstach (np. pytania o plan lekcji, rutynę dnia, opis pokoju).
- **Mówienie:** Samodzielnie opowiada w kilku prostych zdaniach o swojej rodzinie, domu, przedmiotach szkolnych, upodobaniach kulinarnych i formach spędzania wolnego czasu; zadaje proste pytania rówieśnikom.
- **Czytanie:** Rozumie krótkie, proste teksty z podręcznika zawierające znane słownictwo i struktury gramatyczne.
- **Pisanie:** Tworzy krótkie, proste zdania według wzoru (np. opis pokoju z użyciem *there is / there are*, proste zdania w czasie *Present Continuous*).
- **Gramatyka i słownictwo:** Prawidłowo stosuje podstawowe struktury: *Present Simple* (twierdzenia), *there is / there are*, przyimki miejsca, czasownik *must*, podstawowe przymiotniki i rzeczowniki policzalne/niepoliczalne.

## Stopień dobry (4)

### Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie główne myśli oraz wyszukuje szczegółowe informacje w nagraniach audio o standardowym tempie.
- **Mówienie:** Płynnie uczestniczy w prostych dialogach (np. zamawianie jedzenia, kupowanie biletów, pytanie o drogę); buduje spójne wypowiedzi na temat nawyków, planu dnia, dyscyplin sportowych oraz wycieczek.
- **Czytanie:** Rozumie tekst czytany zawierający elementy słownictwa rozszerzonego; potrafi zidentyfikować kluczowe fakty.
- **Pisanie:** Píše krótkie, spójne teksty (np. list/e-mail o wakacjach, opis zwierzęcia, zasady panujące w szkole) z niewielką liczbą błędów.
- **Gramatyka i słownictwo:** Poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, czas *Present Continuous*, stopniowanie przymiotników, konstrukcje z *should / shouldn't* oraz czasownik *was / were*.

## Stopień bardzo dobry (5)

### Uczeń:

- **Rozumienie ze słuchu:** Z łatwością rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz złożone nagrania audialne, wyciągając z nich wnioski.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, ze stosunkowo dobrą wymową i intonacją; potrafi uzasadnić swoje zdanie (*I like... because...*); opowiada o zdarzeniach przeszłych i opisuje czynności na obrazku bez przygotowania.
- **Czytanie:** Czyta ze zrozumieniem dłuższe teksty, bez trudu dedukując znaczenie pojedynczych nieznanych słów z kontekstu.
- **Pisanie:** Tworzy poprawne gramatycznie, stylistycznie i ortograficznie wypowiedzi pisemne (np. opowiadanie w czasie przeszłym, prezentację zagrożonego gatunku zwierząt).
- **Gramatyka i słownictwo:** Bezbłędnie stosuje i rozróżnia czasy *Present Simple* i *Present Continuous*, poprawnie używa czasu *Past Simple* (w tym czasowników regularnych i nieregularnych), pytań z *How much / How many* oraz formy najwyższej przymiotników.

## Stopień celujący (6)

### Uczeń:

- Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- **Samodzielność i kreatywność:** Stosuje bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza program klasy V.
- **Komunikacja:** Swobodnie, płynnie i bez oporów reaguje językowo w nowych oraz nietypowych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Praca dodatkowa:** Wykonuje dodatkowe, rozbudowane projekty językowe lub

kulturoznawcze i wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się języka.

- **Osiągnięcia:** Bierze udział w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym, uzyskując wysokie wyniki.

### **CZĘŚĆ III: ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA**

- Ocena bieżąca uwzględnia stopień opanowania umiejętności, postęp, wysiłek i zaangażowanie ucznia.
- Nauczyciel może stosować odpowiedzi ustne, zadania słuchowe i obrazkowe, karty pracy, dialogi, piosenki, scenki, projekty, zadania praktyczne i krótkie sprawdziany dostosowane do wieku.
- Uczeń ma możliwość poprawy lub uzupełnienia pracy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

Podręcznik: Repetytorium Ósmoklasisty. Część 1 – Macmillan

Szkoła Podstawowa w Kunowie

## I. Cele kształcenia

- rozwijanie kompetencji językowych w zakresie słownictwa, gramatyki, rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie;
- systematyczne przygotowywanie ucznia do egzaminu ósmoklasisty;
- rozwijanie umiejętności reagowania językowego w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji, określania głównej myśli, intencji nadawcy oraz znaczenia wyrazów z kontekstu;
- rozwijanie samodzielności i poprawności w posługiwaniu się językiem angielskim.

## II. Zakres tematyczny

| Zakres tematyczny           | Słownictwo / zakres                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Człowiek                 | dane osobowe, wygląd, charakter, uczucia, zainteresowania, umiejętności, ubiór, części ciała |
| 2. Miejsce zamieszkania     | dom, mieszkanie, pomieszczenia, wyposażenie, obowiązki domowe, okolica, miasto i wieś        |
| 3. Edukacja                 | szkoła, przedmioty, oceny, zajęcia, obowiązki ucznia, uczenie się, egzaminy                  |
| 4. Praca                    | zawody, miejsca pracy, obowiązki, umiejętności, warunki pracy, plany zawodowe                |
| 5. Życie prywatne           | rodzina, przyjaciele, codzienne czynności, czas wolny, relacje, święta, plany                |
| 6. Żywnienie                | produkty, posiłki, napoje, zdrowe odżywianie, gotowanie, restauracja, ilość                  |
| 7. Zakupy i usługi          | sklepy, produkty, ceny, ubrania, płatności, usługi, reklamacje                               |
| 8. Podróżowanie i turystyka | transport, wakacje, miejsca, zakwaterowanie, lotnisko, dworzec, rezerwacje, kierunki         |

## IV. Wymagania na poszczególne oceny

| Ocena             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 – dopuszczająca | Uczeń rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty; zna najprostsze struktury; rozumie bardzo proste komunikaty; odpowiada na podstawowe pytania; wykonuje część prostych zadań przy pomocy nauczyciela; podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi.                            |
| 3 – dostateczna   | Uczeń zna podstawowe słownictwo; rozpoznaje i stosuje podstawowe struktury; rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań; wyszukuje najważniejsze informacje; odpowiada na proste pytania; tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru; wykonuje proste zadania egzaminacyjne. |
| 4 – dobra         | Uczeń zna większość podstawowego słownictwa; stosuje najważniejsze struktury; rozumie ogólny sens tekstów i nagrań; wyszukuje informacje; prowadzi prostą rozmowę; tworzy krótkie, logiczne wypowiedzi; wykonuje większość typowych zadań egzaminacyjnych.                 |
| 5 – bardzo dobra  | Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo i gramatykę; rozumie                                                                                                                                                                                                                    |

| Ocena        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | główną myśl i większość szczegółów tekstów oraz nagrań; reaguje w typowych sytuacjach; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne; wyraża i uzasadnia opinie; samodzielnie wykonuje większość zadań egzaminacyjnych.                                                                                                                   |
| 6 – celująca | Uczeń bardzo dobrze i swobodnie wykorzystuje środki językowe; rozumie szczegółowe informacje; sprawnie reaguje komunikacyjnie; tworzy spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi; stosuje różnorodne słownictwo i struktury; samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności i wykazuje inicjatywę w rozwijaniu języka. |

## VI. Zasady oceniania

- ocenie podlega stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność ich praktycznego zastosowania;
- uwzględnia się rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi;
- oceniana jest poprawność, komunikatywność, samodzielność i postęp ucznia;
- w zadaniach egzaminacyjnych uwzględnia się stopień wykonania poszczególnych typów zadań;
- wymagania są dostosowywane do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE I EGZAMINACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VIII

Podręcznik: Repetytorium Ósmoklasisty. Część 2 – Macmillan

Szkoła Podstawowa w Kunowie

## I. Cele kształcenia

- rozwijanie kompetencji językowych w zakresie słownictwa, gramatyki, rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisania;
- systematyczne przygotowywanie ucznia do egzaminu ósmoklasisty;
- rozwijanie umiejętności reagowania językowego w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji, określania głównej myśli, intencji nadawcy oraz znaczenia wyrazów z kontekstu;
- rozwijanie samodzielności i poprawności w posługiwaniu się językiem angielskim.

## II. Zakres tematyczny

| Zakres tematyczny   | Słownictwo / zakres                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kultura          | film, muzyka, literatura, teatr, telewizja, wydarzenia kulturalne        |
| 2. Sport            | dyscypliny sportowe, sprzęt, uprawianie sportu, zawody sportowe          |
| 3. Zdrowie          | choroby, dolegliwości, części ciała, wizyta u lekarza, zdrowy styl życia |
| 4. Nauka i Technika | komputer, Internet, telefon, urządzenia elektroniczne, wynalazk          |
| 5. Świat Przyrody   | pogoda, zwierzęta, rośliny, krajobraz, ochrona środowiska                |
| 6. Życie społeczne  | życie społeczne, instytucje, problemy społeczne                          |

## IV. Wymagania na poszczególne oceny

| Ocena             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 – dopuszczająca | Uczeń rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty; zna najprostsze struktury; rozumie bardzo proste komunikaty; odpowiada na podstawowe pytania; wykonuje część prostych zadań przy pomocy nauczyciela; podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi.                            |
| 3 – dostateczna   | Uczeń zna podstawowe słownictwo; rozpoznaje i stosuje podstawowe struktury; rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań; wyszukuje najważniejsze informacje; odpowiada na proste pytania; tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru; wykonuje proste zadania egzaminacyjne. |
| 4 – dobra         | Uczeń zna większość podstawowego słownictwa; stosuje najważniejsze struktury; rozumie ogólny sens tekstów i nagrań; wyszukuje informacje; prowadzi prostą rozmowę; tworzy krótkie, logiczne wypowiedzi; wykonuje większość typowych zadań egzaminacyjnych.                 |
| 5 – bardzo dobra  | Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo i gramatykę; rozumie główną myśl i większość szczegółów tekstów oraz nagrań; reaguje w typowych sytuacjach; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne; wyraża i uzasadnia opinie; samodzielnie wykonuje większość zadań egzaminacyjnych. |

| Ocena        | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 – celująca | Uczeń bardzo dobrze i swobodnie wykorzystuje środki językowe; rozumie szczegółowe informacje; sprawnie reaguje komunikacyjnie; tworzy spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi; stosuje różnorodne słownictwo i struktury; samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności i wykazuje inicjatywę w rozwijaniu języka. |

## VI. Zasady oceniania

- ocenie podlega stopień opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność ich praktycznego zastosowania;
- uwzględnia się rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi;
- oceniana jest poprawność, komunikatywność, samodzielność i postęp ucznia;
- w zadaniach egzaminacyjnych uwzględnia się stopień wykonania poszczególnych typów zadań;
- wymagania są dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.